



Waldorfská škola České Budějovice
– mateřská škola, základní škola a střední škola o. p. s.

Výroční zpráva o činnosti
Školní rok 2020 / 2021

Zpracováno podle Vyhlášky č. 15/2005 Sb., ve znění Vyhlášky č. 225/2009 Sb.
a Vyhlášky 195/2012 Sb., kterými se stanovují náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv.

Zpracovaly:

Mgr. Milena Vlčková, ředitelka školy

Bc. Adéla Havlová, zástupkyně ředitelky pro MŠ

Mgr. Kateřina Kozlová, zástupkyně ředitelky pro SŠ

Ing. Irena Polívková, ekonomická a provozní ředitelka

Projednáno pedagogickou radou dne: 14. 10. 2021

Schváleno školskou radou dne: 12. 10. 2021

Obsah

1. ÚVODNÍ SLOVO.....	3
2. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE	4
VEDENÍ A ORGÁNY ŠKOLY.....	5
3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	7
Z HISTORIE ŠKOLY.....	7
PRACOVNÍŠTĚ ŠKOLY.....	7
POČET ŽÁKŮ/DĚTÍ.....	8
CHARAKTERISTIKA MATERIÁLNĚ TECHNICKÉHO VYBAVENÍ	9
4. PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁNÍ A VZDĚLÁVACÍ DOKUMENTY	11
5. PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY	12
6. ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ A ZÁPISU PRO ŠKOLNÍ ROK 2020/2021.....	16
7. ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ	17
8. ÚDAJE O PREVENCI SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ.....	18
9. ÚDAJE O DALŠÍM VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ	20
10. AKTIVITY ŠKOLY, PREZENTACE NA VEŘEJNOSTI A DŮLEŽITÉ UDÁLOSTI	21
11. ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI ČŠI A KONTROL.....	23
A. VÝSLEDKY INSPEKČNÍ ČINNOSTI PROVEDENÉ ČESKOU ŠKOLNÍ INSPEKČÍ.....	23
B. AUDIT ÚČETNICTVÍ.....	23
C. VÝSLEDKY DALŠÍCH KONTROL	23
12. ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY	24
13. ÚDAJE O ZAPOJENÍ ŠKOLY DO DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ V RÁMCI CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ.....	25
14. ÚDAJE O PROJEKTECH FINANCOVANÝCH Z CIZÍCH ZDROJŮ A ZAPOJENÍ ŠKOLY DO MEZINÁRODNÍCH PROGRAMŮ	26
15. SPOLUPRÁCE A ČLENSTVÍ V PROFESNÍCH SDRUŽENÍCH.....	27
ČLENSTVÍ	27
VZÁJEMNÁ SPOLUPRÁCE.....	27
SPOLUPRÁCE S RODIČI.....	27
SPOLUPRÁCE S JINÝMI ŠKOLAMI	28
SPOLUPRÁCE S PARTNERY A JINÝMI ORGANIZACEMI.....	28
MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE.....	29
PŘÍLOHY	
1. PROJEKTY A AKCE ZÁKLADNÍ ŠKOLY	
2. PROJEKTY A AKCE MATEŘSKÉ ŠKOLY	
3. ČINNOST STŘEDNÍ ŠKOLY	
4. ŠKOLNÍ DRUŽINA A KLUB	
5. ZVONEK (ČERVEN 2021)	

1. Úvodní slovo

Školní rok 2020/2021 byl úplně jiný než jakýkoliv dříve, byl ve znamení vládních opatření, která měla zamezit šíření onemocnění Covid-19 a doslova se dotkla nás všech. V našem slovníku se bohužel zabydla taková slova jako např. uzavírání škol, distanční, rotační a on-line výuka, samotesty, ochrana úst a nosu, homogenita, distanc, dezinfekce atd.

Do školského zákona byla zanesena povinná distanční výuka. V září a v říjnu byla postupně zavedena povinnost používání roušek, byl zakázán zpěv, tělocvik, zájmová činnost a hromadné akce. Všichni jsme se dostali do situace, kdy téměř nic nefungovalo jako dřív. Tak tomu bylo i v rámci našeho společenství škola-rodíč-dítě, které je postaveno na přímé komunikaci a osobním setkávání. Citelně nám ve spolupráci chyběla komunikace a péče o vztahy ve škole, na což jsme byli zvyklí. Vlivem toho všeho vzniklo více problémů a nedorozumění.

Uzavření škol významně zasáhlo do oblasti vzdělávání, na každém stupni trochu jinak. Obecně lze ale říci, že i přes maximální snahu uchopit distanční výuku co nejrozumněji, efektivně a v duchu waldorfské pedagogiky, se dají touto formou na dálku a přes monitory počítačů předat jen určité informace a jen některé dovednosti, ale rozhodně ne zážitky nebo sociální kompetence. Distanční výuka byla náročnější pro děti, rodiče i učitele. Výrazně se při ní zvýšily rozdíly v možnostech a schopnostech žáků, rodičů i učitelů.

Je na místě poděkovat dětem za statečnost a všem rodičům za spolupráci. Jsme si vědomi toho, jak náročné je zajistit svou práci, rodinu, a navíc být domácím učitelem svých dětí.

Poděkování si zaslouží také všichni kolegové a podporovatelé školy.

S dopady této doby se budeme potýkat ještě dlouho, ale překonávání překážek také přineslo nové podněty a zkušenosti, které mohou v rozvoji školy znamenat mnoho dobrého pro pedagogy, děti i jejich rodiče. Museli jsme se na vše podívat úplně jinak, hledat nové cesty, rozvíjet toleranci a pochopení. Podařilo se nám vytvořit funkční platformu pro distanční výuku, dovybavit školu IT technikou. Udělalo se mnoho dobrovolnické práce. Žákům ZŠ pomáhali studenti našeho waldorfského lycea i studenti Pedagogické fakulty Jihočeské univerzity. Velmi si všichni vážíme toho, že se můžeme ve škole setkávat a doufáme, že si další školní rok užijeme, včetně všech společných akcí, slavností, jarmarků, plesu i divadel.

2. Základní údaje o škole

Název: Waldorfská škola České Budějovice - mateřská škola, základní škola a střední škola o. p. s.

Sídlo: M. Chlajna 23, 370 05 České Budějovice

Kontakty: skola@waldorfcz.cz www.waldorfcz.cz

Datová schránka: 44rdyiy

Právní forma: Obecně prospěšná společnost

Zřizovatel: Waldorfská škola České Budějovice – mateřská škola, základní škola a střední škola o. p. s.

IČO: 280 68 769

DIČ: CZ28068769

Obchodní rejstřík: Krajský soud České Budějovice, spis. zn. Oddíl O, vložka 142

RED IZO: 651040621

Den vzniku: 13. 7. 2007

Waldorfská škola České Budějovice - mateřská škola, základní škola a střední škola o. p. s. je českou nestátní waldorfskou školou provozovanou obecně prospěšnou společností. Škola byla založena a je i nadále podporována občanským sdružením W collegium (nyní zapsaný spolek), které sdružuje zájemce o waldorfskou pedagogiku z řad rodičů, pedagogů i širší veřejnosti z Českých Budějovic a okolí. Její vzdělávací program je vystavěn na principech waldorfské pedagogiky.

Zakladatelé:

W collegium o.s., IČ 265 50 083, České Budějovice, Zavadilka 2166, 370 05

Ing. Dalibor Kalčík, České Budějovice, Čechova 25, 370 01

Mgr. Jana Gažiová, České Budějovice, Sokolská 53, 370 05

Mgr. Radka Konířová, České Budějovice, Zavadila 2166, 370 05

Magdalena Kubínová – Šebelková, Hůry, V Polích 173, 373 71

Mgr. Kateřina Kozlová, Nové Hrady, Štíptůň 22, 374 01

Mgr. Miroslava Marie Kindlová, Žabovřesky 130, Žabovřesky 373 41

Jana Erhartová, Adamov, Adamovská 189, 373 71

Ing. Radim Jírovec, České Budějovice, Branišovská 942/52, 370 05

Mgr. Milena Vlčková, České Budějovice, N. Frýda 21, 370 05

Mgr. Petra Klee, České Budějovice, Malebná 14, 370 07

Mgr. Kateřina Dvořáková, Litvínovice - Šindlovy Dvory, U Cihelny 189, 370 01

Školská rada - skolskarada@waldorfcz.cz

MUDr. Jankovská Eva - za zákonné zástupce žáků

Ing. Blažek Jan - za zákonné zástupce žáků

Mgr. Štrausová Irena - za pedagogické pracovníky

Ing. Sokolová Eva - za pedagogické pracovníky

Mgr. Erhartová Jana - za zřizovatele

Mgr. Gažiová Jana - za zřizovatele

Vedení a orgány školy

Statutární orgán:

Mgr. Milena Vlčková - ředitelka

N. Frýda 1231/31, 370 05 České Budějovice

Den vzniku funkce: 1. 9. 2008

Zástupci ředitelky

Mgr. Martin Janošťák

zástupce ředitelky pro ZŠ

služební tel.: 725 523 105

e-mail: janostak@waldorfcz.cz

Mgr. Kateřina Kozlová

zástupkyně ředitelky pro SŠ

služební tel.: 725 917 312

e-mail: kozlova@waldorfcz.cz

Mgr. Jana Gažiová

zástupkyně ředitelky pro ZŠ

služební tel.: 721 989 134

e-mail: gaziova@waldorfcz.cz

Bc. Adéla Havlová

zástupkyně ředitelky pro MŠ

e-mail: havlova@waldorfcz.cz

Správní rada - spravnirada@waldorfcz.cz

Zdeněk Fuka – předseda

Pod Hrází 1042, 373 41

Hluboká nad Vltavou

Den vzniku členství:

14.11.2019

Den vzniku funkce:

20.11.2019

Mgr. Tomáš Dvořák

U Cihelny 189, Šindlovy

Dvory, 370 01 Litvínovice

Den vzniku členství:

14.11.2019

Tomáš Kubín

Pekárenská 1019/5, 370 04

České Budějovice

Den vzniku členství:

14.11.2019

Dozorčí rada - dozorcirada@waldorfcz.cz

**Pavla Koubová Nováková -
předseda**

Loucká 1490/2, 370 05

České Budějovice

Den vzniku členství:

14.11.2019

Den vzniku funkce:

20. 11. 2019

Ondřej Chromý

Skuherského 1486/10, 370

01 České Budějovice

Den vzniku členství:

14.11.2019

Dalibor Kalčík

Čechova 564/25, 370 01

České Budějovice

Den vzniku členství:

14.11.2019

3. Charakteristika školy

Z historie školy

U zrodu obecně prospěšné společnosti stálo 12 zakladatelů, kteří si přáli, aby v Českých Budějovicích postupně vznikla waldorfská mateřská, základní a střední škola.

V září roku 2008 jsme otevřeli samostatnou waldorfskou základní školu, do které přestoupily dvě třídy, které předtím fungovaly při ZŠ Hluboká nad Vltavou, a nově jsme otevřeli 1. a 6. ročník. Od září 2011 jsou zastoupeny všechny ročníky, škola je tzv. plně organizovaná.

V září 2009 přibily další dvě součásti školy: mateřská škola v Rudolfově se školní jídelnou – výdejnou. Mateřská škola vznikla díky přání a pomoci rodičů, zájemců o waldorfskou předškolní výchovu. Iniciátory byli zakladatelé základní školy.

Cíle zakladatelů bylo dosaženo v roce 2018, kdy vznikla nejmladší součást celé společnosti, waldorfské lyceum, které v září téhož roku otevřelo třídu prvního ročníku a postupně otvírá další.

V Českých Budějovicích tak vznikl ucelený vzdělávací koncept waldorfské pedagogiky od mateřské až po střední školu.

Pracoviště školy

Waldorfská škola České Budějovice – mateřská škola, základní škola a střední škola o. p. s. (dále jen škola) zahrnuje tato **pracoviště**:

IZO	Druh	adresa	Nejvyšší povolený počet dětí/žáků	Datum zahájení činnosti
181004356	Mateřská škola	Rudolfov Hornická 40/5	50	1. 9. 2009
151040630	Základní škola	České Budějovice M. Chlajna 1347/23	270	1. 9. 2008
181096790	Střední škola	České Budějovice Senovážné nám. 231/7	120	1. 9. 2018
181000172	Školní družina	České Budějovice M. Chlajna 1347/23	85	1. 9. 2008
181080761	Školní klub	České Budějovice M. Chlajna 1347/23	40	1. 9. 2016
181012219	Školní jídelna - výdejna	Rudolfov Hornická 40/5	46	1. 9. 2009

Počet žáků/děti

	šk. rok 2015/2016	šk. rok 2016/2017	šk. rok 2017/2018	šk. rok 2018/2019	šk. rok 2019/2020	šk. rok 2020/2021
MŠ	31	31	46	46	46	46
ZŠ	176	200	209	228	231	225
SŠ	-	-	-	18	45	75
ŠD	60	81	85	84	77	78
ŠK		21	37	35	36	29
Celkem MŠ, ZŠ a SŠ	207	231	255	292	322	346

Mateřská škola má tři třídy a celkem ji navštěvuje 46 dětí (k 30. 6. 2021). Kolektiv dětí ve třídách je věkově smíšený. Ve třídách je menší počet dětí. Mateřská škola není spádová, přijímány jsou do ní děti ze širokého okolí.

V tomto školním roce bylo v mateřské škole vzděláváno 1 dítě se speciálními vzdělávacími potřebami dle vyhlášky 27/ 2016 Sb.

Základní školu navštěvují děti z celých Českých Budějovic a jejich širokého okolí. Je to dáno zájmem rodičů o tento směr vzdělávání, který není zaměřen na výkon a memorování informací, ale také na rozvoj sociálních kompetencí, umění i duchovního a uceleného pohledu na svět kolem nás. Velkou pozornost věnujeme i žákům se specifickými vzdělávacími potřebami.

V tomto školním roce navštěvovalo školu 225 žáků (k 30. 6. 2021) v jedenácti třídách 1. – 9. ročníku (dvě paralelní třídy 3. a 5. ročníku).

V tomto školním roce bylo na základní škole vzděláváno 17 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami dle vyhlášky 27/ 2016 Sb. a žádný žák s mimořádným nadáním, odpovídající charakteristice dle této vyhlášky.

Ve školním roce 2020/2021 plnili povinnou školní docházku v zahraničí 2 žáci školy podle § 38 z. č. 561/2004 Sb.

Ve třetím roce provozu **střední školy** byly otevřeny 3 ročníky v oboru kombinované lyceum. Denní studium v 1. ročníku navštěvovalo celkem 30 žáků. Ve 2. ročníku 21 žáků a ve 3. ročníku 25 žáků. Oproti závěru druhého školního roku se stav žáků rozšířil ze 45 na 75 (údaj k 30. 6. 2021).

Žáci SŠ mají trvalé bydliště v těchto krajích:

Jihočeský - 67 žáků

Středočeský - 3 žáci

Pardubický - 2 žáci

Liberecký - 1 žák

Jihomoravský - 1 žák

Plzeňský - 1 žák

Ústecký - 1 žák

V tomto školním roce bylo na střední škole vzděláváno 7 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami dle vyhlášky 27/ 2016 Sb. a žádný žák s mimořádným nadáním, odpovídající charakteristice dle této vyhlášky.

Charakteristika materiálně technického vybavení

Mateřská škola sídlí v klidné části města Rudolfov (480 m n. m.) ve vilce obklopené prostornou zahradou s členitým terénem. V blízkosti školy se nachází les a rybníky.

Budovu má naše škola v dlouhodobém pronájmu, již dříve sloužila jako mateřská škola. Prostory byly zachovány, ale prodělaly rozsáhlou rekonstrukci. Při rekonstrukci a vybavování školy byl kladen důraz na vytvoření esteticky příjemného a podnětného prostředí pro děti. Téměř na všem se podíleli rodiče dětí. Vše, co děti obklopuje, má převážně přírodní charakter, barvy jsou laděné do jemných pastelových odstínů.

V přízemí je šatna dětí, dvě třídy, výdejna stravy a sociální zařízení. V podkroví je ložnice, kancelář a 3. třída, která vznikla během rekonstrukce v červenci a srpnu 2017. Součástí této rekonstrukce bylo i vytvoření sociálního zázemí pro děti a učitelky. Při rekonstrukci a vybavování školy byl kladen důraz na vytvoření esteticky příjemného a podnětného prostředí pro děti. V každé třídě jsou dřevěné dětské židle a stolečky, malý truhlářský ponk, dřevěné regály, police na hračky a skříňka na učební pomůcky. Školní zahrada je vybavena herními prvky, pískovištěm, hmatovým chodníčkem, tunelem z vrbového proutí, zvoničkou, venkovní pecí, zahradním domkem a pergolou s velkým dřevěným stolem.

Obědy se dovážejí z blízké školní jídelny Mateřské školy v Rudolfově. Dopolední přesnídávky a odpolední svačiny se připravují v naší mateřské škole se snahou o zdravou, vyváženou stravu dětí.

Základní škola sídlí v pronajaté školní budově v katastru města České Budějovice. Prostorové, materiální, technické a personální nároky na vzdělání a provoz vycházejí z projektu „Základní škola waldorfská České Budějovice o. p. s.“, který byl naplánován od školního roku 2008/2009 do roku 2011/2012. Od té doby je škola úplná se všemi devíti postupnými ročníky. Prostorové, materiální, technické a hygienické podmínky odpovídají potřebám realizace RVP ZV. Prostorové podmínky však nejsou dostatečné pro další rozvoj školy.

Ve školním roce 2020/2021 bylo k dispozici 11 kmenových učeben vybavených funkčním zařízením, prostory pro uložení pomůcek a kabinety pro učitele, sborovna, učebna eurytmie, dílna, kanceláře, prostory pro nenáročnou pohybovou aktivitu v průběhu vyučování a pro zájmovou činnost po vyučování, relaxační prostory, prostory pro odkládání oděvu a obuvi, prostory pro osobní hygienu žáků a učitelů, prostory určené k ošetření úrazu a ke krátkodobému pobytu zraněného. V červenci a srpnu 2019 došlo k celkové rekonstrukci sociálního zařízení na obou patrech, které waldorfská škola využívá. K výuce byly využívány také tělocvičny, školní pozemek a pozemek Zemědělské fakulty Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích. Školní družina využívala pro svou činnost místnost v 1. patře těsně nad vchodem do ZŠ a kmenové třídy 1. stupně ZŠ. Školní klub využíval prostory ve 2. patře vedle schodů ze šaten. Ke stravování škola využívala službu Základní školy Máj I, děti i zaměstnanci se stravovali ve školní jídelně ZŠ Máj II.

Areál školy stojí na rozlehlé parcele stranou od dopravního ruchu v těsné blízkosti sídliště Máj, lesa a přírodní rezervace Vrbenské rybníky. V areálu školy jsou prostory pro pěstitelské práce (skleník a pozemky), pro relaxační i pohybovou činnost.

Třídy si učitelé s rodiči vymalovali akvarelovými barvami, všechny prostory byly vyzdobeny a vybaveny, působí esteticky, útulně a příjemně. Vnitřní vybavení nábytkem je na vyhovující úrovni. Pro celý 1. i 2. stupeň byly postupně nakoupeny nové lavice a židle.

Sborovna je vybavena velkým stolem, židlemi, kuchyňským koutem, knihovnou, jedním kopírovacím strojem a dvěma PC. V každém kabinetě mají učitelé k dispozici PC s připojením k internetu a do PC sítě.

Střední škola sídlí v centru města České Budějovice v pronajatých prostorech firmy Štrob. Škola má k dispozici přední budovu se třemi podlažími, které byly během školního roku úspěšně rekonstruovány na školské prostory. Dále škola využívá tělocvičnu Pedagogické fakulty Jihočeské univerzity v Dukelské ulici.

Materiálně technické vybavení a pomůcky jsou v dobrém stavu. Velká část byla pořízena z darů českých, německých a švýcarských nadací. Ve vyhrazených prostorech má škola k dispozici 4 kmenové třídy, IT učebnu, chemickou laboratoř, 2 malé učebny na dělenou výuku cizích jazyků nebo přírodovědná praktika, eurytmický sál. Všechny učebny jsou vybaveny vysokorychlostním připojením na internet. Dvě z nich mohou být využity jako multimediální učebny s dataprojektory.

Učitelé mají k dispozici dva prostorné kabinety s veškerým technickým vybavením. Dále kancelář, skladovací prostory a malou kuchyňku.

V dalších letech budou postupně vybudovány další studijní prostory pro žáky včetně žákovské knihovny, dílny pro řemeslné aktivity a výtvarný ateliér. Dále bude škola řešit vybavení pro přírodovědné předměty a pro zeměměřické praktikum.

Sídlo školy je výborně dostupné městskou hromadnou dopravou a autobusové a vlakové nádraží leží v blízkosti školy (cca 10 minut pěšky), což je praktické pro dojíždějící žáky.

Střední škola nemá zatím k dispozici vlastní internátní ubytování. Žáci ale mohli využít kapacity českobudějovických internátů. Střední škola nemá vlastní jídelnu. Žáci se mohli stravovat v menze Teologické fakulty v Kněžské ulici. Otázka stravování je obecný problém všech středních škol v Českých Budějovicích, protože kapacity školních jídelen jsou nedostačující.

4. Přehled oborů vzdělání a vzdělávací dokumenty

Kód oboru	Popis oboru	Forma vzdělávání	Délka vzdělávání
79-01-C/01	Základní škola	denní	9 let
78-42-M/06	Kombinované lyceum	denní	4 roky

MŠ se řídí Školním vzdělávacím programem Waldorfská mateřská škola podle RVP PV.

ZŠ ve školním roce 2020/2021 vyučovala podle schválených učebních dokumentů – Školní vzdělávací program Waldorfská škola zpracovaný podle RVP ZV. Cizí jazyky – anglický a německý jazyk – se vyučují povinně od 1. ročníku.

Lyceum vyučuje podle schválených učebních dokumentů – Školní vzdělávací program Waldorfské lyceum podle RVP pro obor vzdělání 78 – 42 – M/06 Kombinované lyceum.

5. Personální zabezpečení činnosti školy

MATEŘSKÁ ŠKOLA

Pedagogičtí pracovníci

Titul před:	Jméno:	Příjmení:	Pozice
Bc.	Jana	Erhartová	Třídní učitelka - Sluníčka
Bc.	Adéla	Havlová	Zástupkyně ředitelky školy pro MŠ
Bc.	Lucie	Homolková	Třídní učitelka - Sluníčka
	Magdaléna	Kubínová Šebelková	Třídní učitelka - Skřítci
	Tomáš	Mařík	Učitel MŠ
	Iveta	Meidlová	Učitelka MŠ
Mgr.	Kristýna	Mercer	Učitelka MŠ, od 6/2021 MD
Mgr., Bc.	Jana	Tučková	Třídní učitelka - Včelky
	Jana	Váchová	Asistentka pedagoga MŠ

Nepedagogičtí pracovníci

Titul před:	Jméno:	Příjmení:	Pozice
Bc.	Kamila	Skubýová	Školní asistentka
	Pavla	Kačalová	Uklízečka
	Josef	Macháček	Údržbář
	Lucie	Voříšková	Pracovnice ŠJ - V

V MŠ splňuje kvalifikaci pět učitelek a jedna asistentka pedagoga. Dvě paní učitelky a jeden učitel si kvalifikaci doplňují – jedna studuje Předškolní pedagogiku v Soukromé střední škole pedagogiky a sociálních služeb, druhá paní učitelka a učitel Specializaci v pedagogice – Učitelství pro MŠ na Pedagogické fakultě Jihočeské univerzity. Dvě učitelky mají dokončený seminář waldorfské pedagogiky pro mateřské školy, další čtyři ve studiu pokračují. Zástupkyně ředitelky pro MŠ má splněné kvalifikační studium pro ředitele škol a školských zařízení a úspěšně ukončila magisterské studium pedagogiky volného času na Jihočeské univerzitě v Českých Budějovicích.

ZÁKLADNÍ ŠKOLA

Třídnictví:

Třída	Třídní učitel / učitelka
1.	Bc. Tomáš Vácha
2.	Mgr. Petra Fuková
3. A	Mgr. Jana Tlapová
3. B	Mgr. Kateřina Kůsová
4.	Mgr. Petra Lefanová
5. A	Mgr. Pavla Šítalová Křížová, od 5/2021 Matko Blajíc
5. B	Mgr. Radka Koniřová
6.	Mgr. Ondřej Suchan
7.	Mgr. Vendula Chromá
8.	Mgr. Martin Hadrava
9.	Mgr. Martin Janošťák

Učitelé:

Titul před:	Jméno:	Příjmení:	Pozice
Mgr.	Tomáš	Avramov	Učitel
	Lucie	Blajíc	Učitelka
	Matko	Blajíc	Učitel od 10/2020
Mgr.	Kateřina	Dvořáková	Učitelka
Mgr.	Markéta	Floriánová	Učitelka
Mgr.	Petra	Fuková	Učitelka
Mgr.	Jana	Gažiová	Učitelka
Bc.	Martin	Hadrava	Učitel
Mgr.	Dagmar	Hrádková	Korepetice
Mgr.	Petra	Hrubá	Učitelka od 6/2021
Mgr.	Vendula	Chromá	Učitelka
Mgr.	Martin	Janoščík	Učitel
Mgr.	Ludmila	Jírovcová	Učitelka
Ing.	Radka	Kalčíková	Učitelka
	Adam	Kamenský	Učitel
	Monika	Kasperová	Učitelka
Mgr.	Radka	Konířová	Učitelka
Bc.	Gabriela	Krobová	Učitelka
Mgr.	Kateřina	Kůsová	Učitelka
Mgr.	Petra	Lefanová	Učitel
	Erick	Mercer	Učitel
Mgr.	Bohumír	Nowak	Učitel
Mgr.	Tereza	Rychlíková	Učitelka
Ing.	Lucie	Sedláčková	Učitelka
Ing.	Eva	Sokolová	Učitel
Mgr.	Ondřej	Suchan	Učitel
Mgr.	Barbora	Šimová	Učitelka, do 10/2020
Mgr.	Pavla	Šítalová Křížová	Učitelka
Mgr.	Jana	Tlapová	Učitelka
Bc.	Tomáš	Vácha	Učitel

ŠKOLNÍ DRUŽINA A ŠKOLNÍ KLUB

Titul před:	Jméno:	Příjmení:	Pozice
Mgr.	Tomáš	Avramov	Vychovatel ŠK
Bc.	Vendula	Hadravová	Vychovatelka ŠD
Mgr.	Petra	Hrubá	Vychovatelka ŠD od 12/2020
Mgr.	Ludmila	Jírovcová	Vychovatelka ŠD
Bc.	Gabriela	Krobová	Vychovatelka ŠK
Mgr.	Miluše	Kubátová	Vychovatelka ŠD
Bc.	Dana	Marková	Vychovatelka ŠD
Bc.	Kamila	Skubýová	Vedoucí vychovatelka

Asistenti pedagoga

Titul před:	Jméno:	Příjmení:	
	Lucie	Blajíc	Asistentka pedagoga v 9. třídě
Mgr.	Martina	Diasová	Asistentka pedagoga v 7. třídě
Bc.	Marcela	Horáková	Asistentka pedagoga v 5. B třídě
Mgr.	Vendula	Chromá	Asistentka pedagoga v 7. třídě
Mgr.	Ludmila	Jírovcová	Asistentka pedagoga v ŠD
Mgr.	Miluše	Kubátová	Asistentka pedagoga v 2. třídě
Ing.	Lucie	Sedláčková	Asistentka pedagoga v 7. třídě
Bc.	Michaela	Siegelová	Asistentka pedagoga v 3. A třídě
	Markéta	Staňková	Asistentka pedagoga v 8. třídě
Bc.	Renata Ela	Trávníčková	Asistentka pedagoga v 3. B třídě
	Bára	Weberová	Asistentka pedagoga v 1. třídě

Kromě dvou kolegů splňují všichni pedagogové kvalifikaci pro přímou pedagogickou činnost, umělecké předměty zajišťují svou odborností výborní umělci. 22 pedagogů absolvovalo tříletý seminář waldorfské pedagogiky a 4 Akademii sociálního umění Tábor. 4 pedagogové studují tříletý seminář waldorfské pedagogiky a 1 seminář léčebné pedagogiky. Ředitelka školy a zástupce ředitelky pro ZŠ mají splněné kvalifikační studium pro ředitele škol a školských zařízení.

Nepedagogičtí pracovníci

Titul před:	Jméno:	Příjmení:	Pozice
Bc.	Gabriela	Krobová	Školní asistentka
	Josef	Macháček	Údržbář
	Monika	Macháčková	Uklízečka
	Miluše	Mikolášová	Uklízečka
	Markéta	Staňková	Uklízečka

STŘEDNÍ ŠKOLA

Třídnictví:

Ročník:	Ročníkový učitel / ročníková učitelka
1.	Mgr. Irena Štrausová, Mgr. Bc. Vojtěch Svoboda
2.	Mgr. Lenka Rosková
3.	Mgr. Kateřina Kozlová, Mgr. Tomáš Avramov

Učitelé:

Titul před:	Jméno:	Příjmení:	Pozice
Mgr.	Tomáš	Avramov	Učitel
RNDr.	Eva	Bínová	Učitelka
Mgr.	Dagmar	Hrádková	Učitelka - korepetice
Mgr.	Vendula	Chromá	Učitel
	Hana	Kollarová	Asistentka pedagoga ve 3. ročníku
Mgr.	Kateřina	Kozlová	Učitel, zástupkyně ředitelky pro
	Eliška	Kubíková	Asistentka pedagoga ve 2. ročníku
	Lenka	Lieblová	Učitelka

Titul před:	Jméno:	Příjmení:	Pozice
	Eric	Mercer	Učitelka
Mgr.	Bohumír	Nowak	Učitel
MUDr.	Ondřej	Nývlt	Učitel
PhDr.	Lenka	Rosková	Učitelka
Mgr. Bc.	Vojtěch	Svoboda	Učitel
	Martin	Šimek	Učitel
Ing.	Petr	Šimek	asistent zástupkyně ředitelky
Mgr.	Irena	Štrausová	Učitelka

Kromě jednoho kolegy splňují všichni pedagogové odbornou kvalifikaci pro přímou pedagogickou činnost, umělecké předměty zajišťují svou odborností výkonní umělci.

Pedagogičtí pracovníci společně tvoří kolegium, které se pravidelně jednou za týden setkává na učitelských konferencích, na nichž se věnuje jak pedagogickým otázkám a studiu waldorfské pedagogiky, tak organizačním a provozním otázkám. Kolegia ZŠ, MŠ a SŠ spolu úzce spolupracují a setkávají se na společných konferencích.

Ve škole pracují výchovní poradci (koordinují práci s dětmi/žáky se specifickými vzdělávacími nebo výchovnými potřebami a pomáhají žákům při volbě povolání) a koordinátoři primární prevence rizikového chování.

Další odborné vzdělávání a vývoj pedagogů je podmínkou pro přijetí a setrvání ve waldorfské škole. Každý rok se pedagogové zúčastňují pravidelných seminářů organizovaných Asociací waldorfských škol a Asociací waldorfských mateřských škol ČR určených pro třídní a oborové učitele, ale i řady dalších kurzů, které se zabývají waldorfskou pedagogikou v širším kontextu s lidskou kulturou a kulturním dědictvím, a seminářů, které pořádají různé vzdělávací instituce.

Školu pravidelně navštěvují odborní mentoři ze zahraničí, kteří během svého pobytu přednášejí, hospitují a velkou měrou napomáhají odbornému růstu jednotlivých učitelů i celé školy. Tomu také přispívají i vzájemné hospitace pedagogů.

Od roku 2018 škola spolupracuje s externím psychoterapeutem, který napomáhá posilovat zdravé vztahy, komunikaci ve třídách i v kolegiu pedagogů a také s arteterapeutkou a s léčebnou eurytmistkou.

Nepedagogičtí pracovníci O. P. S.

Titul před, za:	Jméno:	Příjmení:	Pozice
	Lucie	Baláková	Mzdová účetní, administrativní pracovnice
DiS.	Jiřina	Boráková	Účetní
	Věra	Mulica Šulistová	Asistentka ředitelky školy
Ing.	Tereza	Petrášková	Analytička plateb a pohledávek
Ing.	Irena	Polívková	Ekonomická a provozní ředitelka od 3/2021

6. Údaje o přijímacím řízení a zápisu pro školní rok 2020/2021

Zápis k předškolnímu vzdělávání:

Podané přihlášky	Přijato	Nepřijato
14	14	0

Následně byly podány další žádosti o přijetí do mateřské školy. Přijaty byly 3 děti.

Zápis k základnímu vzdělávání:

Podané přihlášky	Přijato	Odklad PŠD	Nepřijato
41	29	5	7

Přijímací řízení na střední školu:

	Podané přihlášky	Přijato	Nepřijato
1. kolo	29	23	6
2. kolo	6	2	4
3. kolo	1	1	0
celkem	36	26	10

7. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

Základní škola

celkový počet žáků	225
počet žáků s uzavřeným hodnocením k 31. 8. 2021	225
počet žáků opakující ročník	0
průměrný počet zameškaných hodin	18
z toho neomluvených	0

Plány učiva byly ve všech třídách splněny. Absolventi 9. třídy byli úspěšně přijati na střední školy.

Střední škola

celkový počet žáků	76
počet žáků s uzavřeným hodnocením k 31. 8. 2021	76
počet žáků opakující ročník	0
průměrný počet zameškaných hodin	65
z toho neomluvených	0

8. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů

Pedagogický a organizační systém školy tvoří společný organismus, který spolupůsobí na každodenní život, výchovu, vzdělávání dětí a mladých lidí a zároveň přirozeně zahrnuje i prevenci možných negativních sociálně patologických jevů. Waldorfský vzdělávací systém si klade za cíl rozvíjet dítě vnitřně. Probouzet jeho individuální tvůrčí síly, podporovat rozvoj jeho osobnosti v oblasti rozumu, citu a vůle. Snahou tohoto systému je vzbudit u dětí a mladých lidí zájem a touhu po poznávání světa. Vzdělávání na této škole si klade též za cíl podporovat nejen rozvoj intelektuálních kognitivních schopností, ale zejména sociální, harmonický a zdravý vývoj jednotlivců, tříd a celého společenství. Veliký důraz je kladen na umělecké prožívání vyučování, sociální spoluprožívání všech činností. Tyto aspekty waldorfského konceptu vyučování mohou též napomáhat k prevenci negativních jevů.

Základní škola

Smyslem primární prevence je zvýšení odolnosti dětí a mládeže vůči sociálně patologickým jevům. Cílem našeho preventivního programu je, aby se jeho preventivní výchovně vzdělávací působení stalo neoddělitelnou součástí výuky a života školy. Naším žákům rovněž i nadále nabízíme volnočasové aktivity v podobě zájmové činnosti. Především pro žáky 1. stupně organizujeme programy a projekty, kterých se účastní žáci spolu se svou rodinou. Důraz klademe na informovanost žáků ve vyučování a za nezbytné považujeme prohlubovat v žácích schopnost odmítat nevhodné způsoby chování. Žáci jsou vedeni k účelnému trávení volného času – sport, kultura, zájmová činnost, učení, pomoc rodičům, četba, účast na společných akcích organizovaných školou atd.

Škola má vypracovanou krátkodobou i dlouhodobou preventivní strategii, na které se podílí metodik prevence ve spolupráci se všemi pedagogickými pracovníky. Plnit základní cíle našeho programu prevence se nám daří díky velmi dobré spolupráci s rodiči. Pro žáky naší školy vybíráme a zvažujeme různé nabídky multikulturních a preventivních programů: spolupráce s preventistou Vítem Hrbáčkem a společností Do světa, pokračující několikaletá spolupráce s psycholožkou Anežkou Janátovou, nabídka léčebné eurytmie a arteterapie.

Mezi třídami pravidelně probíhá projekt kmotrovství. Prvňáčky přivítali hned první školní den jejich kmotříčci ze šesté třídy. V průběhu roku spolupracovali na slavnostech a absolvovali společné akce. Kmotrovství jim zůstává i do dalších let. Tato spolupráce se osvědčila i pro žáky vyšších ročníků, žáci mohou pro své mladší spolužáky připravovat zajímavé programy, v nichž se všichni zúčastnění učí vzájemné spolupráci a toleranci.

V rámci výuky učitelé vedou se žáky pravidelně besedy o negativních sociálně patologických jevech a jejich prevenci, pro žáky 2. stupně byly např. uspořádány besedy na témata z oblasti sexuální výchovy.

Velkou část roku byly z důvodu prevence onemocnění covid-19 uzavřeny školy v celé České republice. Naše škola měla naplánované další akce a programy v rámci prevence sociálně patologických jevů, které se nemohly realizovat. Pokud to bude možné, tyto projekty se uskuteční v nadcházejícím školním roce.

V tomto školním roce rovněž velmi omezeně pokračovala činnost školního klubu, který navštěvovali žáci 4. – 9. ročníku. Školní klub nabízel žákům příjemné prostředí a relaxaci po skončení vyučování, někteří žáci ho využívali i v době před vyučováním.

Střední škola

Střední škola měla v tomto školním roce tři ročníky. V příštím školním roce se stane úplnou střední odbornou školou se všemi 4 ročníky a s maximální kapacitou 120 žáků. Vzhledem ke kapacitě školy má tato škola charakter menší rodinné školy, kde se vzájemně znají všichni žáci i učitelé. Střední škola spolupracuje se všemi waldorfskými lycei v České republice a také s partnerskou školou v německém Prienu u Chiemsee.

Ve třetím školním roce střední školy byly realizovány tyto projekty v rámci prevence sociálně patologických jevů:

1. Adaptační kurz

Žáci, kteří nově vstoupili do 1. ročníku střední školy, absolvovali na začátku školního roku adaptační kurz. Program kurzu posloužil k tomu, aby se noví spolužáci vzájemně poznali. V průběhu adaptačního kurzu je navštívili i učitelé a představili jim své předměty, které vyučují, a také fungování střední školy. Cílem kurzu bylo nejen seznámení, ale především nastartování procesů, které jsou nezbytné pro zdravé fungování skupiny.

2. Třídnická hodina

Žáci měli pravidelně jednou za čtrnáct dnů třídnickou hodinu s třídními učiteli (ročníkovými učiteli). Cílem těchto pravidelných setkávání bylo, aby se žáci v rozhovoru s třídními učiteli mohli podělit o jejich zkušenosti a zážitky z výuky a dalších školních i mimoškolních aktivit. Třídnické hodiny také nabízely chráněný prostor pro podílení se na vytváření společných pravidel (především v rámci třídního kolektivu a žákovských projektů). Dále zde byl prostor pro stanovování a upevňování pravidel a norem v chování, přátelství, posilování identity třídy a zvládání náročných výukových či sociálních situací. Žáci byli vedeni učiteli k vzájemnému respektu a k používání vhodných vyjadřovacích způsobů.

3. Společný závěrečný výlet všech ročníků na konci školního roku

Po pětiměsíční uzávěře středních škol v důsledku COVID-19 bylo nutné znovu propojit žáky všech tří ročníků. Proto se učitelé rozhodli podniknout třídní celoškolský výlet do přírody, kde si žáci mohli znovu uvědomit, jakého společenství jsou součástí. Tato aktivita měla podpořit sociální vazby žáků napříč všemi ročníky a zažít opět určitou sounáležitost v rámci celé školy jak se spolužáky, tak i učitelským sborem.

9. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Mateřská škola

Prioritou vzdělávání v MŠ ve školním roce 2020/2021 bylo prohloubení znalostí a dovedností v oblasti pedagogiky, zejména oblasti komunikace - efektivní, nedirektivní, asertivní. V oblasti didaktické – podpora kreativního myšlení, dále vzdělávání v oblasti waldorfské pedagogiky, osobnosti pedagoga, spolupráce s asistentem pedagoga, environmentální výchovy, výchovy v oblasti prevence, začleňování dětí cizinců, s odlišným mateřským jazykem, ze sociálně slabého prostředí, vzdělávání v oblasti legislativy. Jazykové vzdělávání – kurzy německého jazyka, a doplňování kvalifikace. Učitelky MŠ studují waldorfský seminář pro MŠ, v rámci tohoto studia se zúčastnily letního desetidenního mezinárodního setkání učitelů waldorfské pedagogiky pro předškolní věk v Semilech. Mateřská škola se zapojila do projektu UPOL a JU „Postoje, motivace, chování a výsledky žáků na prvním stupni základní školy v návaznosti na preprimární vzdělávání“. MŠ je zapojena do projektu Šablony II a následně do Šablony III. Několik kolegyně bylo na různých odborných seminářích a konferencích během školního roku v rámci spolupráce s MAP Rozkvět.

Zástupkyně ředitelky pro mateřskou školu spolupracuje s MAP Rozkvět v pracovních skupinách – „předškolní a neformální vzdělávání“ a „společné vzdělávání“.

Základní škola

Profesní rozvoj pedagogických pracovníků je podporován dalším vzděláváním:

- a) Výjezdního kolegia učitelů MŠ, ZŠ a SŠ se zúčastnilo 35 pedagogů
- b) Příprava pedagogů na letním semináři waldorfské pedagogiky v Semilech - 12 pedagogů
- c) Mezinárodní konference IPMT Banská Štiavnica – 1 pedagog
- d) Několik pedagogů absolvovalo různé on-line semináře

Dvě členky učitelského kolegia jsou zároveň lektorkami v dalším vzdělávání pedagogických pracovníků v České republice.

Střední škola

Profesní rozvoj pedagogických pracovníků je podporován dalším vzděláváním:

- a) Výjezdního kolegia učitelů MŠ, ZŠ a SŠ se zúčastnilo 6 učitelů
- b) Odborné přípravy pedagogů ve spolupráci s NPI ČR se zúčastnilo 12 učitelů
- c) Týdenního mezinárodního vzdělávání waldorfských středoškolských učitelů se zúčastnili 3 učitelé
- d) Čtyřdenní setkání waldorfských lyceí v Olomouci se zúčastnilo 5 učitelů
- e) Mezinárodní konference IPMT Banská Štiavnica – 1 pedagog

Tři členové učitelského kolegia jsou zároveň lektory v dalším vzdělávání pedagogických pracovníků v České republice a také v Německu.

10. Aktivity školy, prezentace na veřejnosti a důležité události

ZÁŘÍ 2020

DATUM	AKCE	MÍSTO
úterý 15. 9. 2020	Schůzka Kruhu rodičů Setkání rodičů (koordinátorů) z jednotlivých tříd spolu se zástupci kolegia učitelů.	ZŠ (areál ZŠ Máj II)

ŘÍJNA 2020

DATUM	AKCE	MÍSTO
sobota 10. 10. 2020	GODI KELLER "Seminář pro rodiče" Z důvodu proticovidových opatření byla návštěva p. Godiho Kellera v České republice zrušena.	ZŠ (areál ZŠ Máj II)
úterý 13. 10. 2020	GODI KELLER - "Strach a důvěra ve výchově" Z důvodu proticovidových opatření byla návštěva p. Godiho Kellera v České republice zrušena.	ZŠ (areál ZŠ Máj II)

PROSINCE 2020

DATUM	AKCE	MÍSTO
úterý 8. 12. 2020	Dny otevřeného vyučování ZŠ / Dny otevřených dveří ZŠ Prosincové dny otevřeného vyučování se ruší vzhledem k epidemiologické situaci.	ZŠ Č. Budějovice (areál ZŠ Máj II)
středa 9. 12. 2020	Dny otevřeného vyučování ZŠ / Dny otevřených dveří ZŠ Prosincové dny otevřeného vyučování se ruší vzhledem k epidemiologické situaci.	ZŠ Č. Budějovice (areál ZŠ Máj II)
čtvrtek 10. 12. 2020	Dny otevřeného vyučování ZŠ / Dny otevřených dveří ZŠ Prosincové dny otevřeného vyučování se ruší vzhledem k epidemiologické situaci.	ZŠ Č. Budějovice (areál ZŠ Máj II)

LEDNA 2021

DATUM	AKCE	MÍSTO
úterý 5. 1. 2021	Setkání alternativních škol z Českých Budějovic	on-line
úterý 12. 1. 2021	Dny otevřeného vyučování ZŠ / Dny otevřených dveří ZŠ Vzhledem k epidemiologickým nařízením není možné otevřenou výuku uskutečnit.	ZŠ Č. Budějovice (areál ZŠ Máj II)
středa 13. 1. 2021	Dny otevřeného vyučování ZŠ / Dny otevřených dveří ZŠ Vzhledem k epidemiologickým nařízením není možné otevřené vyučování uskutečnit.	ZŠ Č. Budějovice (areál ZŠ Máj II)
čtvrtek 14. 1. 2021	Dny otevřeného vyučování ZŠ / Dny otevřených dveří ZŠ Vzhledem k epidemiologickým nařízením není možné otevřené vyučování uskutečnit.	ZŠ Č. Budějovice (areál ZŠ Máj II)

ÚNOR 2021

DATUM	AKCE	MÍSTO
úterý 9. 2. 2021	Dny otevřeného vyučování ZŠ / Dny otevřených dveří ZŠ Vzhledem k epidemiologickým nařízením není možné otevřené vyučování uskutečnit.	ZŠ Č. Budějovice (areál ZŠ Máj II)

DATUM	AKCE	MÍSTO
středa 10. 2. 2021	Dny otevřeného vyučování ZŠ / Dny otevřených dveří ZŠ Vzhledem k epidemiologickým nařízením není možné otevřené vyučování uskutečnit.	ZŠ Č. Budějovice (areál ZŠ Máj II)
čtvrtek 11. 2. 2021	Dny otevřeného vyučování ZŠ / Dny otevřených dveří ZŠ Vzhledem k epidemiologickým nařízením není možné otevřené vyučování uskutečnit.	ZŠ Č. Budějovice (areál ZŠ Máj II)

BŘEZEN 2021

DATUM	AKCE	MÍSTO
pondělí 15. 3. 2021 až čtvrtek 8. 4. 2021	Vydávání dotazníků k zjištění zájmu o přijetí do mateřské školy pro školní rok 2021/2022	MŠ, Hornická 40, Rudolfov
sobota 20. 3. 2021	"W SOBOTA" - prožitkový den pro rodiče budoucích prvňáčků Vzhledem k epidemiologické situaci jsme nuceni prožitkový den s možností osobního setkání zrušit. Obsah této události bude zčásti nahrazen on-line besedou.	ZŠ, Č. Budějovice (areál ZŠ Máj II)
čtvrtek 25. 3. 2021 až pátek 26. 3. 2021	"PŘEDZÁPIS"! Vzhledem k aktuální situaci, kdy nebylo možné setkávání ve větším počtu osob, byla předzápisová událost zrušena.	ZŠ, Č. Budějovice (areál ZŠ Máj II)

DUBEN 2021

DATUM	AKCE	MÍSTO
úterý 6. 4. 2021 a pondělí 12. 4. 2021	Beseda pro rodiče „Jak vybrat vhodnou školu?“ Beseda určená pro rodiče budoucích prvňáčků	on-line
čtvrtek 8. 4. 2021	Informativní schůzka o školním vzdělávacím programu a provozu MŠ Informativní schůzka byla určena pro rodiče, kteří mají zájem o přijetí svého dítěte do MŠ.	MŠ, Hornická 40, Rudolfov
22. 4. 2021 23. 4. 2021	Zápis do 1. třídy WŠ	ZŠ Č. Budějovice (areál ZŠ Máj II)

KVĚTEN 2021

DATUM	AKCE	MÍSTO
středa 5. 5. 2021 až pondělí 10. 5. 2021	Přijímání přihlášek a případné pohovory s rodiči k přijetí do MŠ pro rok 2021/2022	MŠ, Hornická 40, Rudolfov

Dny otevřených dveří, otevřené výuky a prezentace střední školy probíhaly z důvodů opatření prevence šíření onemocnění Covid-19 ve velmi omezeném množství.

Více viz v přílohách výroční zprávy.

11. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a kontrol

a. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

V tomto školním roce neproběhla inspekční činnost ČŠI.

V červnu byla ohlášena, ale následně byla zprávou v datové schránce zrušena.

Poslední inspekční činnost úspěšně proběhla ve dnech 11. 6. – 13. 6. 2019 na střední škole. Poslední komplexní inspekční činnost ČŠI se uskutečnila v dubnu 2014, proběhla úspěšně. Naše škola byla hodnocena jako nadprůměrná. Protokol i zpráva jsou v plném znění k dispozici na webových stránkách školy.

b. Audit účetnictví

V červnu úspěšně proběhl audit, při kterém byla ověřena účetní závěrka a výroční zpráva o hospodaření za rok 2020. Zpráva auditora je k dispozici na www.justice.cz.

c. Výsledky dalších kontrol

Na základě anonymního podnětu proběhla v dubnu kontrola Krajské hygienické stanice v Českých Budějovicích. Ředitelce školy byla udělena pokuta ve výši 10 000 Kč za to, že při prezenční výuce ve škole umožnila osobní přítomnost žáků, kteří nesplnili povinnost z vládních mimořádných opatření. Při následných kontrolách nebylo zjištěno žádné pochybení.

12. Údaje o hospodaření školy

Výsledky hospodaření jsou podrobně zpracovány v účetní závěrce k 31. 12. 2020. Další zpráva bude zpracována za hospodářský rok 2021.

V tomto školním roce proběhl také řádný audit hospodaření za rok 2020. Zpráva auditora je zveřejněna v obchodním rejstříku.

Základní údaje o hospodaření za rok 2020

VÝNOSY v tis. Kč	Plánovaný rozpočet	Částky k 31. 12. 2020
dotace stát	25 538	25 948
školné	8 696	9 391
jiné zdroje	283	879
dary	2 130	76
projekty	1 047	1 122
Celkem výnosy	37 694	37 417

NÁKLADY v tis. Kč	Plánovaný rozpočet	Částky k 31. 12. 2020
osobní	27 156	26 534
provozní	8 959	8 862
odpisy a opravné položky	198	279
daň z příjmů	0	277
Celkem náklady	37 360	35 952

Hospodářský výsledek (HV): po zdanění 1 499 tis. Kč.

Škola vrátila rodičům platby za zájmovou činnost a neuskutečněné akce, některým rodičům poskytla na základě žádosti částečnou finanční kompenzaci za školní družinu, školní klub a v MŠ za školné.

Hospodářský výsledek byl převeden do Rezervního fondu.

Údaje o minulém období za posledních 5 předcházejících období tis. v Kč

	2015	2016	2017	2018	2019
náklady	15 750	15 686	18 917	23 391	31 997
výnosy	15 753	15 686	19 199	23 391	32 069
hospodářský výsledek	2	0,35	281	1	72
poskytnuté dotace	11 571	11 220	13 937	17 114	20 789
poskytnuté dary	221	223	0	155	3 959

13. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Škola nebyla zapojena do žádného projektu.

14. Údaje o projektech financovaných z cizích zdrojů a zapojení školy do mezinárodních programů

Od září 2018 byla mateřská a základní škola zapojena do projektu MŠMT Operační program Výzkum, vývoj, vzdělávání (OP VVV) Šablony II, ze kterých čerpá finanční podporu na práci školních asistentů, na školní projekty, na činnost školní družiny a školního klubu a na další vzdělávání pedagogů. Z důvodu uzavření školy kvůli epidemiologické situaci v souvislosti s pandemií Covid-19 (11. 3. - 24. 5. 2020) byla realizace projektu ukončena až v prosinci 2020. Celková poskytnutá částka byla ve výši 1 612 934 Kč (z toho bylo ve školním roce 2020/2021 čerpáno 540 525,25 Kč).

Od září 2020 je mateřská a základní škola zapojena do projektu „POMÁHÁME SI III“ (CZ.02.3.X/0.0/0.0/20_080/0018248) z výzvy Výzva č. 02_20_080 Šablony III – mimo hlavní město Praha, kterou vyhlásilo MŠMT v rámci Operační program Výzkum, vývoj, vzdělávání (OP VVV), na finanční podporu práce školních asistentů a na školní projekty. Celková poskytnutá částka byla ve výši 811 596 Kč (z toho bylo ve školním roce 2020/2021 čerpáno 224 116 Kč).

Projekt POMÁHÁME SI III je spolufinancován Evropskou unií. Období realizace - 1. 9. 2020 - 31. 8. 2022



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Mateřská, základní i střední škola získala finanční dary od drobných dárců na svůj provoz a na podporu některých školních projektů.

Od září 2020 byla základní škola zapojena do projektu Administrativní činnosti základních škol (TIRSMSMT935) pod vedením Pedagogické fakulty Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích a z finanční podpory TAČR. Na projektu se podílelo 6 kolegů ZŠ, kteří po celý školní rok zaznamenávali administrativní činnosti ZŠ. Celková poskytnutá částka na školní rok byla ve výši 90 000 Kč.

15. Spolupráce a členství v profesních sdruženích

Členství

- Asociace waldorfských škol (AWŠ) je organizace sdružující waldorfské školy po celé ČR. Díky členství v tomto zapsaném spolku sdílíme odborné zkušenosti napříč celou republikou. Naše škola je nejen řádným členem, ale také aktivní posilou. Milena Vlčková je členkou představenstva a Kateřina Kozlová zastupuje ČR v mezinárodní asociaci IAO pro waldorfské vzdělávání ve střední a východní Evropě a zemích Dálného východu.
- Asociace waldorfských mateřských škol ČR - podporuje vzdělávání v oblasti waldorfské pedagogiky raného a předškolního věku a vytváření podmínek pro jeho realizaci i spolupráci waldorfských iniciativ v ČR
- Sdružení soukromých škol Čech, Moravy a Slezska (SSŠČMS) je profesní organizace sdružující soukromé školy s prokázanou kvalitou. Jejím cílem je hájit zájmy soukromého školství a prosazovat rovné podmínky pro školy všech zřizovatelů. Naše škola je nejen řádným členem, ale také aktivní posilou. Ředitelka školy je předsedkyní komory MŠ a ZŠ

Vzájemná spolupráce

Spolupráce mezi mateřskou a základní školou probíhá formou pravidelných projektů. Kvůli pandemii Covid-19 se některé plánované nemohly uskutečnit.

Budoucí učitelka první třídy společně s paní ředitelkou na konci školního roku „pasovaly předškoláky na školáky“.

Děti z první třídy přijely navštívit mateřskou školu spolu s třídním učitelem.

Ze základní školy pravidelně přijíždí zástupkyně ředitelky v rámci spolupráce pro bezproblémový a plynulý přechod dětí z MŠ do ZŠ, proběhlo společné setkávání na konferencích v MŠ a práce nad diagnostikou dětí.

Ze střední školy (lycea) docházela do MŠ studentka na praxi v rámci sociálního praktika a několik studentů pomáhalo žákům ZŠ při distanční výuce.

Společné výjezdní setkání všech tří kolegií na statku Výštice – s programem zážitkové pedagogiky na téma zpětného pohledu na náročný školní rok a společné práce nad biografií školy.

Spolupráce s rodiči

Zapsaný spolek W collegium

Sdružuje zájemce o waldorfskou pedagogiku z řad rodičů, pedagogů i širší veřejnosti z Českých Budějovic a okolí. Byl založen v prosinci 2001.

Hlavním důvodem vzniku byla potřeba právní subjektivity pro založení waldorfské školy a její podpora. Dalšími cíli je všestranná podpora činnosti o. p. s., propagace waldorfské pedagogiky v médiích, pořádání vzdělávacích akcí a tradičních slavností.

Kruh rodičů

Kruh rodičů je společenství rodičů dětí, které navštěvují naši školu.

Na počátku školního roku 2012/2013 došlo, v rámci zapsaného spolku W collegia, v návaznosti na předchozí aktivity a podněty, k vytvoření skupiny koordinátorů z řad rodičů jednotlivých tříd školy. Tato skupina koordinátorů se setkává pravidelně 1x za měsíc se zástupci kolegia školy. Setkání jsou otevřena všem rodičům a pedagogickým pracovníkům. Vytváří platformu pro vybudování nezbytného a užitečného prostoru pro rodiče školy – v rámci čehož lze pak organizovat a uskutečňovat i další zajímavé a přínosné aktivity: např. přednášky, workshopy, akce pro děti, aj. Tímto vznikla opětovná, ba intenzivnější iniciativa rodičů, která v mnoha ohledech soustavně podporuje činnost školy. Ve školním roce 2015/2016 byl započat projekt tzv. pracovních kruhů. Pracovní kruhy jsou otevřeným místem pro rodiče, kteří mají zájem pracovat na konkrétním tématu.

Tak vznikly pracovní kruhy Zvonek, Zdravá strava, Zahrada v MŠ, Financování školy a další. Díky pracovnímu kruhu Zvonek bylo obnoveno vydávání školního časopisu. Do časopisu přispívají svými články rodiče, učitelé i samotní žáci. Je vydáván občasně.

Ve školním roce 2020/2021 se z důvodu vládních mimořádných opatření nemohly konat žádné tradiční společné akce.

Nadační fond Waldík

Díky iniciativě rodičů vznikl v roce 2016 Nadační fond Waldík. Nadační fond je nezávislá a nezisková právnická osoba, která soustřeďuje peněžní, materiální, popřípadě jiné prostředky a zajišťuje jejich koncepční využití s cílem podpory waldorfské pedagogiky zejména v Jihočeském kraji. Cílem činnosti nadačního fondu je stát se stabilním partnerem a platformou rodičů a přátel waldorfských škol pro zajištění finanční jistoty a svobodného rozvoje waldorfského školství. Nadační fond velkou měrou přispěl např. na realizaci projektu Vestavba třídy v podkroví a rekonstrukce střechy v mateřské škole na Rudolfově, na financování asistenta pedagoga v ZŠ, na financování herního prvku v MŠ, na financování pobytu žáků na školní akci SŠ.

Spolupráce s jinými školami

Naše škola spolupracuje především s partnerskou Základní školou Svobodnou a Mateřskou školou v Písku.

Mateřská škola pravidelně spolupracuje s ostatními waldorfskými mateřskými školami.

V tomto školním roce se kvůli epidemiologické situaci v souvislosti s pandemií Covid-19 nekonala tato tradiční setkání waldorfských škol: divadelní festival waldorfských škol Duhové divadlo v Písku a olympiáda pátých tříd.

Spolupráce s partnery a jinými organizacemi

Pedagogická fakulta Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích

Škole byl propůjčen status „fakultní škola“, který PF JU propůjčuje mimořádně kvalitním školám.

- projekt Úvodní asistentká praxe: studenti hospitovali a podporovali žáky při distanční výuce,
- pedagogická praxe studentů,
- hospitace odborných pracovníků ve výuce,

- hospitace studentů,
- výzkumný projekt TAČR Administrativní činnosti základních škol, na kterém se podílelo, 6 kolegů ZŠ, kteří po celý školní rok zaznamenávali administrativní činnosti ZŠ,
- projekt UPOL a JU „Postoje, motivace, chování a výsledky žáků na prvním stupni základní školy, v návaznosti na preprimární vzdělávání“.

Zemědělská fakulta Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích

- výpůjčka pozemků a učebních prostor.

MAP Rozkvět

- odborné semináře,
- zapojení do spolupracujících odborných skupin – předškolní vzdělávání a individualizace ve vzdělávání.

Semenec, o. p. s. - Přírodovědné muzeum Semenec v areálu Na Semenci v Týně nad Vltavou

- výlety, exkurze, besedy.

Statek Výštice

- pobyty, pěstitelské práce.

Mezinárodní spolupráce

Partnerská škola

Zahraniční partnerskou školou je waldorfská škola v Prienu am Chiemsee (Německo), se kterou spolupracuje především střední škola. Tato spolupráce byla bohužel z důvodu celosvětových opatření proti šíření onemocnění Covid-19 pozastavena.

Žáci střední školy ale nezháleli a zahájili s 1. ročníkem v rámci podpory výuky němčiny on-line spolupráci s polskou waldorfskou školou v Bielsko-Biała.

Všem partnerům a podporovatelům školy děkujeme za spolupráci.

Přílohy:

1. Projekty a akce základní školy
2. Projekty a akce mateřské školy
3. Činnost střední školy
4. Školní družina a klub
5. Zvonek (červen 2021)

PŘÍLOHA 1 – PROJEKTY A AKCE ZÁKLADNÍ ŠKOLY

PROVOZ ZÁKLADNÍ ŠKOLY V ROCE 2020/2	2
REKAPITULACE	2
OMEZENÍ PROVOZU ŠKOLY	2
PROJEKTY A AKCE 1. TŘÍDY	4
OLŠINA 4. 6. - 6. 6. 2021	4
PROJEKTY A AKCE 2. TŘÍDY	5
VÍCEDENNÍ POBYT VE VÝŠTICÍCH	5
VÝUKOVÝ PROGRAM CEGV CASSIOPEIA RYBNÍK JAKO DŮM A KRÁL ŠTROMOVKY	6
PROJEKTY A AKCE 3. TŘÍD (3. A A 3. B)	7
PROGRAM KMOTROVSTVÍ	7
ŽE ZRNA CHLÉB	7
STAVBA DOMU	7
NÁVŠTĚVA ŘADY ŘEMESLNÝCH DÍLEN	8
SVATOJÁNSKOU SLAVNOST	10
PROJEKTY A AKCE 4. TŘÍDY	11
ŽE ZRNA CHLÉB – PEČENÍ CHLEBA	11
PROJEKTY A AKCE 5. TŘÍD (5. A A 5. B)	13
STARÉ POVĚSTI ČESKÉ – VÝŠTICE	13
OLYMPIÁDA PÁTÝCH TŘÍD VE VÝŠTICI	13
PROJEKTY A AKCE 6. TŘÍDY	14
ADAPTAČNÍ POBYT NA STATKU V JARONICÍCH (11. – 12. 9. 2020)	14
VÝLET DO PŘÍRODNÍHO MUZEA SEMENEC (11. 6. 2021)	14
RYTÍŘSKÁ SLAVNOST NA HRADĚ POŘEŠÍNĚ (18. – 19. 6. 2021)	15
PROJEKTY A AKCE 7. TŘÍDY	16
RYTÍŘSKÁ SLAVNOST NA ZŘÍCENINĚ CHOUSTNÍK	16
VÍCEDENNÍ POBYT „ŠKOLA V PŘÍRODĚ“	16
VÍCEDENNÍ CYKLISTICKÝ VÝLET PO VITORAZSKU -	16
PŘÍBĚHY NAŠICH SOUSEDŮ	16
PROJEKTY A AKCE 8. TŘÍDY	17
POBYT NA STATKU V NEMĚJICÍCH	17
PROJEKTY A AKCE 9. TŘÍDY	18
PROJEKT PĚSTITELSKÝCH PRACÍ NA VÝŠTICI - 8. - 11. 6. 2021	18
ŠUMAVSKÉ PUTOVÁNÍ - 20. - 21. 6. 2021	18

Provoz základní školy v roce 2020/2021

Rekapitulace

- Do školského zákona byla zanesena povinná distanční výuka.
- V září 2020 jsme byli nuceni zrušit prezenční rodičovské schůzky a postupně všechny tradiční hromadné akce
- V září a v říjnu byla postupně zavedena povinnost používání roušek, byl zakázán zpěv, tělocvik, zájmová činnost a hromadné akce.
- Konference kolegia školy se od října 2020 postupně rozdělila na prezenční část ve škole, které se mohla účastnit jen část kolegia a organizační společná část formou on-line hovoru.

Omezení provozu školy

12. 10. 2020 byla zavedena rotační výuka pro 2. stupeň ZŠ, byl zrušen provoz školního klubu.

14. 10. 2020 byly školy uzavřeny úplně – probíhala pouze distanční výuka.

18. 11. 2020 se do školy vrátili pouze žáci 1. a 2. třídy, pro ostatní žáky pokračovalo povinné vzdělávání distančním způsobem, možnost individuálních konzultací, školní družina fungovala pouze v homogenních skupinách.

30. 11. 2020 se do školy vrátili žáci 1. stupně ZŠ a 9. třídy, 6. – 8. třídy měly rotační výuku.

Všem žákům byly prodlouženy vánoční prázdniny – už od 19. 12. 2020.

4. 1. 2021 se do školy vrátili pouze žáci 1. a 2. tříd, pro ostatní žáky pokračovalo povinné vzdělávání distančním způsobem.

1. 3. 2021 byly školy opět uzavřeny úplně – probíhala pouze distanční výuka.

Od 12. 4. 2021 byla zavedena rotační výuka pro 1. stupeň ZŠ – bylo zavedeno testování, pro ostatní žáky pokračovalo povinné vzdělávání distančním způsobem.

Od 10. 5. 2021 byla zavedena rotační výuka i pro 2. stupeň ZŠ, pro ostatní žáky pokračovalo povinné vzdělávání distančním způsobem.

Od 24. 5. 2021 byla konečně distanční a rotační výuka zrušena a žáci se vrátili do škol.

Uzavření škol významně zasáhlo do oblasti vzdělávání.

Distanční výuka byla náročnější pro děti, rodiče i učitele.

Jak je zřejmé z rekapitulace, celý rok nás nebývale zaměstnávala omezení provozu, organizační změny, několikerá tvorba rozvrhů, zajištění distanční a on-line výuky, hygienická opatření, nutnost zajištění homogenity skupin v ŠD apod. Pracovní náplň se diametrálně změnila všem. Změny byly často oznamovány na poslední chvíli, takže mnoho víkendů se obětovalo přípravám a organizaci.

Museli jsme se naučit pracovat s novým softwarem, se kterým neměl téměř nikdo zkušenosti - tvoření schůzek, vkládání odkazů na školní web, atd. Mnoho kolegů nemělo ani potřebné vybavení, počítač dříve využívali k výuce naprosto minimálně. S tím se pojily hodiny telefonátů, zaškolovacích on-line schůzek s kolegy. Přestože jsme měli rozvrh on-line hodin střídmy, výuka tříd po skupinách, komunikace s kolegy, porady, individuální konzultace a podpora žáků, telefonáty s rodiči, čtení e-mailů, se rozprostíralo neohraničeně do celých dnů, někdy i večerů. Nejnáročnější ovšem bylo a je, vymyslet

způsob, jak komunikovat se žáky, jak je motivovat, jak vůbec uchopit výuku a předat jim nějaké učivo na dálku, s velmi omezenou zpětnou vazbou. To vše je násobně pracnější než sledovat práci žáků při prezenční výuce. Postupně přibývali žáci, kterým distanční výuka vůbec nevyhovovala, nezvládali se orientovat v zadání, organizovat si práci, přestávali komunikovat, neplnili úkoly. Vedlo to k frustraci žáků, rodičů i učitelů. Snažili jsme se zajistit individuální podporu žákům, kteří mají zvyšující se obtíže – individuální či skupinové konzultace, hovory, návštěvy v domácnosti, procházky. Byť se do této podpory zapojili všichni kolegové – oboroví, učitelé, asistenti pedagoga, vychovatelé, kteří měli nějakou volnou dispozici, nestačilo to. Proto jsme požádali o pomoc studentů z Pedagogické fakulty Jihočeské univerzity. To ale bylo organizačně velmi náročné, učitelé museli „pomocníky“ zaškolit, jejich práci koordinovat a zajistit zpětnou vazbu.

Učitelé museli také průběžně sledovat ŠVP a rozhodovat o redukci učiva.

Asistenti pedagoga poskytovali individuální podporu žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

Vychovatelé ŠD a ŠK a učitelé oborových předmětů byli v době prezenční výuky mnohem více vytíženi při zajištění provozu homogenních skupin dětí. V době distanční výuky se zapojovali do podpory žáků s obtížemi, připravovali materiál na tvoření, natáčeli příspěvky a náměty na školní web, chodili s dětmi na procházky, vypomáhali v MŠ.

Během celého roku nám také chyběla přímá komunikace se žáky, rodiči i kolegy – při osobním setkání skupiny lidí se toho vyřeší mnohem víc než telefonáty a on-line hovory.

PROJEKTY A AKCE 1. TŘÍDY

Olšina 4. 6. - 6. 6. 2021

V pátek 4.června jsme se společně s dětmi z první třídy vydali na třídní výlet k rybníku Olšina. Zde se nachází i naučná stezka s reálnými šumavskými mokřady, rašeliništi a přílehlými biotopy.

Ubytování jsme byli v nedalekém komplexu s chatkami, kde na nás dýchla atmosféra předlistopadové éry pionýrských táborů. Program byl velmi bohatý. Již v pátek večer k nám zavítal Víťa Marčík se svým divadlem. Pro děti byla připravena pohádka O šípkové Růžence.

V sobotu jsme společně s lektorem Josefem Šálkem prošli prožitkovým seminářem - Přemáhání strachu. Nezapomínali jsme na výlety do blízkého okolí.

Byly to krásné tři dny, kde jsme se společně radovali, prožívali krásná setkání a sdíleli společnou tvorbu.



PROJEKTY A AKCE 2. TŘÍDY

Vícedenní pobyt ve Výšticích

V termínu od 31. 5. do 3. 6. 2021 se žáci druhé třídy účastnili školy v přírodě na statku ve Výšticích. Společnost jim dělali jejich kmotříčci ze sedmé třídy, kteří zde v rámci společného pobytu realizovali výuku dějepisu. Po celou dobu panovalo krásné počasí, které umocnilo společné zážitky. V dopoledních hodinách se děti věnovaly převážně výuce, zbyl však také čas na tvoření a malování. Odpoledne děti sportovaly, hrály rozličné hry, pletly, žonglovaly. Všechny velmi nadchl výletu do Staré obory, kde se setkaly s divočáky a objevily množství paroží a kostí. Kmotříčci si pro třetáky připravili krásnou stezku plnou úkolů, která byla ukončena projíždkou na nafukovacím člunu. Večery patřily společnému posezení u ohně, zpěvu a hrám. Vrcholem celého pobytu byla dobrodružná stezka odvahy.



Výukový program CEGV Cassiopeia Rybník jako dům a Král Stromovky

Zajímavým zpestřením výuky žáků druhé třídy byly výukové programy realizované CEGV Cassiopeia. U vrbenských rybníků v rámci programu Rybník jako dům pozorovali vodní ptáky na hladině a drobný hmyz, který zkoumali ve svém malém akváriu, prošli stezku tajuplnou bažinou a zahráli si hry ze života u rybníka. Neméně zajímavý byl i program s názvem Král Stromovky. V parku se seznámili s nejméně osmi druhy stromů, objevili úkryty a pobytová znamení ptáků, hmyzu a veverek, zkoumali lišejníky, zahráli si hry o životě stromů a přišli na to, proč někde na louce tráva není posečená. Z obou programů si děti odnesly mnoho poznatků a společných zážitků.



PROJEKTY A AKCE 3. TŘÍD (3. A a 3. B)

Činnosti a akce ve třetí třídě byly zaměřeny na společné prožívání, tvoření a upevňování sociálních vazeb a upevňování a posilování sociálních kompetencí. Posilování těchto kompetencí narušila povinně nařízená distanční výuka, která byla založena na udržování waldorfského rytmu a spolupráce v rámci rodiny pod vedením a doporučením učitele prostřednictvím webu školy poskytující týdenní rozpis, praktické rady, pracovní listy a další rozmanité podklady pro výuku (zvukové nahrávky, videa, odkazy...), on-line hodin v omezeném rozsahu zaměřených na prezentaci referátů a udržování společného kontaktu ve třídě alespoň vizuální formou a individuálních a skupinových živých konzultací.

Témata třetí třídy jsou pestrá: Stvoření světa, biblické příběhy, židovský národ a tradice, Ze zrna chléb, řemesla, stavba domu, Míry a váhy, vývoj písma.

V rámci výuky, školních slavností a společných mimoškolních aktivit se žáci učili vzájemnému naslouchání, základním pravidlům společenského chování a komunikace.

Program kmotrovství – návštěvy u kmotříčků, ukázali jsme jim stavby domu, kmotříčci nám venku připravili interaktivní dětský den.

Ze zrna chléb - proběhla společná slavnost orby a setí obilí, políčko jsme pravidelně v rámci páteční výuky venku chodili kontrolovat, jak zrno roste a o prázdninách proběhla i sklizeň.



Stavba domu - modely stavby domu začaly děti stavět s pomocí rodičů během distanční výuky, živá prezentace proběhla pak ve škole, společnou stavbu dětí- hmyzí hotel (3.A), krmelec a posezení v lese (3.B)- se podařilo také zrealizovat, započat i hmyzí hotel ve spolupráci s rodiči (ohoblování prken, nařezání dle plánu smontování konstrukce), který bude dokončen (naplnění a instalování venku) sloučenou čtvrtou třídou pod vedením nové třídní učitelky v průběhu čtvrté třídy a třídy se tak mohou ve společné práci lépe propojit.



Návštěva řady řemeslných dílen, seznamování se s tradičními řemesly, rukodělné tvoření ve škole i mimo školu (tkaní, výroba peněženek, dřevěných šperků, vinutých perel, korálků, návštěva kovářské, truhlářské a hrnčířské dílny).



PŘÍLOHA 1 – PROJEKTY A AKCE ZÁKLADNÍ ŠKOLY

Proběhl preventivní program v 3.A pod vedením Vítka Hrbáčka, preventivní program zaměřený na šikanu na internetu a žonglování.



Školní výlet byl spojen s řemesly - návštěva Buškova Hamru, také jsme společně navštívili klášterní řemesla v Českém Krumlově.



Svatojánskou slavnost zorganizovali rodiče, v 3.A proběhla neckiáda a den deskových her, v 3.B proběhl adaptační pobyt s přespáním mimo školu, několik třídních výprav.



Proběhl výlet do Českého Krumlova, kde si žáci prohlédli Klášterní expozice.



Ve vyprávěcí části epochového vyučování se žáci seznámili se Starým zákonem – příběhem dějin židovského národa a počátku křesťanství, narozeninové oslavy provázely židovské písně a tance, nacvičovali jsme divadla, kruhový tanec třetí třídy. Učivo objevovali v pohybu, míry a váhy, vývoj písma, řemesla v praktických ukázkách.

PROJEKTY A AKCE 4. TŘÍDY

Ze zrna chléb – pečení chleba

Od sklizně obilí na našem políčku a umletí obilí uběhla již pěkná řádka měsíců a „covidová karanténa“ stále oddalovala ten slavný den, kdy se mouka přemění v chutné pecny chleba.

Konečně, těsně před koncem školního roku, v pondělí 21. června 2021, nastal ten okamžik a 4.třída vyrazila ranním autobusem směr „Obecní pekárna Češňovice“.

Prostor pro pečení zapůjčil pan Václav Novák, který v roce 2010 postavil podle tradičních způsobů v Češňovicích zděnou obecní pec. Děti dovezly svoji mouku a pan Novák velmi brzy ráno roztopil pec tvrdým dřevem, aby se rozešla na potřebnou teplotu. Děti se hned po příjezdu pustily do zadělávání těsta, které potřebovalo v klidu a teple vykynout.

Zatímco těsto zrál a pec se rozpalovala, vyslechly si děti poutavé vyprávění pana Nováka o tom, jak se peklo v dávných dobách. Došlo ke srovnání současnosti, kdy maminky otočí knoflíkem u trouby a může se ihned péci s časy našich předků, kteří si museli přivstat, aby svou pec na pečení připravili. Kdo si tehdy nemohl dovolit pec vlastní, chodil péci do obecní pekárny. Aby ušetřili na palivu, domlouvalo se zpravidla více rodin najednou. S přítomnými maminkami se shodli, že těsto kyne i v závislosti na počasí a že mu příliš nesvědčí letní vedra. Ukázal dětem, jak si nechává trochu drobků ze syrového těsta, aby si při příštím pečení mohl vyrobit kvásek. Vysvětlil také, jak se jeho pekárna stavěla a křtila. Pro „zvědavé stavitele“ měl i přesné technické informace o použitých materiálech a důvodu jejich využití.



„Při přípravě bochníků je potřeba s těstem pracovat rychle, moc ho nehníst a nemačkat,“ dozvěděly se děti. Když pak opatrně vyrobily pecny pro všechny třídy ve škole, daly je znovu vykynout do ošatek. V době kynutí děti stihly i krátkou vycházku do lesa. Pak konečně nastal ten kýžený okamžik, kdy pec žhnula a všichni přítomní s ní. Žhavé dřevěné uhlíky byly vymeteny jehličnatou větví. V pekárně se to

PŘÍLOHA 1 – PROJEKTY A AKCE ZÁKLADNÍ ŠKOLY

krásně rozvonělo. Protože jako první se do pece zpravidla sází placky a housky, upekli si čtvrtáči z předem připraveného těsta silné kynuté placky ze špaldové mouky, které posvačili spolu s čerstvým domácím sýrem. A pak se už mohly do pece sázet jejich vykynuté pecny chleba. Pekárnu naplnila vůně dozlatova upečených bochníků. V úterý ráno se čtvrtáči o své krásné a chutné chleby rozdělili se svými spolužáky v celé škole.



PROJEKTY A AKCE 5. TŘÍD (5. A a 5. B)

Staré pověsti české – Výštice

Na počátku října prožily obě 5. třídy část epochy informatiky na statku ve Výštici. Část dne se děti vždy zabývaly činnostmi zaměřenými na předávání informací a práci s informacemi. V další části prožívaly v různých aktivitách téma „Staré pověsti české“. Součástí pobytu byly také sporty, orientace v přírodě a dále například beseda s cestovatelem Marcelem Pudichem, který děti slovem a obrazem provedl Himalájemi. Vyvrcholením byl divadelní festival. Na své divadelní vystoupení si skupiny dětí vybraly pověst, napsaly scénář, připravily kostýmy, vytvořily scénu. Závěrečný večer byl korunou celého pěkně prožitého týdne.

Olympiáda pátých tříd ve Výštici

V sobotu 30. května 2021 se uskutečnila olympiáda 5. tříd naší školy na statku ve Výštici. Akci předcházela příprava ve smyslu výukovém (dějiny starověkého Řecka v rámci předmětu člověk a jeho svět) a zároveň průprava umělecká (divadelní hra Trójská válka a řečnická cvičení v hodinách českého jazyka), ale samozřejmě i sportovní (vytrvalostní běhy, sprinty, vrhy oštěpem a břemenem v rámci tělocviku). Akci připravoval obětavý tým rodičů a učitelů. Jejich úkolem bylo stát se prétoři, tedy „vedoucími“ řeckých měst (družstev dětí), dále zastávali role rozhodčích na jednotlivých disciplínách a postarali se o občerstvení a slavnostní atmosféru.

Pátáci byli rozděleni do 4 měst: Athény, Sparta, Trója a Delfy. Absolvovali postupně maraton, skoky z místa, hod břemenem, vrh oštěpem, zápas, sprint, štafetový věk, vozatajský závod a na závěr řečnictví (verše z Odyssey v hexametru) a divadelní přehlídku. Nasazení všech zúčastněných bylo veliké. Závěrečný slavnostní ceremoniál se nesl ve znamení božských poct pro vítěze, ale také v duchu oslavy řeckého ideálu kalokagathia – krása těla i ducha.



PROJEKTY A AKCE 6. TŘÍDY

Adaptační pobyt na statku v Jaronicích (11. – 12. 9. 2020)

Akce se uskutečnila v prostorách vesnického stavení rodiny Jaukerových a byla zaměřena zejména na stmelení společenství třídy po prázdninách a předcházejících dlouhých týdnech uzavření školy. Zároveň byl kladen důraz na rozvoj samostatnosti dětí. Během pobytu děti zažily hry zaměřené na rozvoj spolupráce, samy si připravovaly jídlo, měly také možnost přidat ruku k dílu a pomoci s rozličnými pracemi na statku. Děti i dospělí si akci velmi užili a ještě dlouho vzpomínali na společné zážitky.



Výlet do přírodního muzea Semenec (11. 6. 2021)

Žáci šesté třídy mají vždy tradičně na starost nové malé spolužáky z 1. třídy – stávají se jejich „kmotry“ a jsou jim oporou při vstupu do školy. V rámci tohoto projektu vyrazili šestáci společně s prvňáky do přírodního muzea Semenec v Týně nad Vltavou. Na prvňáky čekal výukový program o včelách. Šestáci zažili program zaměřený na nerosty. Na závěr si malí i velcí spolužáci společně opekli špekáčky na ohni. Atmosféra byla přátelská a nenarušil ji ani déšť v závěru akce.



Rytířská slavnost na hradě Pořešíně (18. – 19. 6. 2021)

Tato akce se vztahuje k jednomu z nosných témat pro šestou třídu vycházejícímu z dějepisné látky, což je středověk a rytířství. Slavnost se konala na hradě Pořešíně, kam museli šestáci dojít pěšky z 8 km vzdálené vlakové zastávky. Celá cesta a pobyt na hradě byly motivovány hrou, při níž musely děti zachraňovat rytířské ctnosti. Ty se ztratily ze světa a děti je musely pomocí své odvahy získat zpět. Tím, že je budou samy nadále ctít, slíbily pomoci zachovat ctnosti živé a přítomné mezi lidmi. Po noci strávené pod širákem proběhla druhý den samotná slavnost, kterou šestáci zahájili divadelním představením Hobit, hudbou a historickými tanci. Následně byli symbolicky pasováni na rytíře a dvorní dámy. Na sobě měli šaty nebo haleny, které si před akcí vlastnoručně ušili, chlapci si pro tuto příležitost vyrobili dřevěné meče. Akce byla krásným zakončením ne příliš veselého školního roku.



PROJEKTY A AKCE 7. TŘÍDY

Rytířská slavnost na zřícenině Choustník - 11. 9. 2020

Vícedenní pobyt „Škola v přírodě“ - 31. 5. - 3. 6. 2021 - statek Výštice, společně s 2. třídou.



Vícedenní cyklistický výlet po Vitorazsku - 21. 6. - 23. 6. 2021 - kemp Paris u Suchdola nad Lužnicí



Příběhy našich sousedů

Červen 2021 - 2 týmy ze 7. třídy se zapojili do mezigeneračního projektu Příběhy našich sousedů organizovaného společností PostBellum o. p. s. Za podpory koordinátora a učitelů žáci vyzpovídají vybraného pamětníka a zpracují jeho celoživotní příběh. S tímto projektem souvisí několik workshopů - vedení rozhovoru, tvorba animovaného videa, prezentační dovednosti. Závěr projektu je plánován na říjen/listopad 2021, kdy žáci prezentují zpracovaný příběh pamětníka před veřejností.

PROJEKTY A AKCE 8. TŘÍDY

Pobyt na statku v Nemějicích

V termínu 27.-28.6. se žáci osmé třídy vypravili na statek v Nemějicích u Bechyně. Akce to byla velice zdařilá a všichni ji zpětně pozitivně hodnotili. Nejvíce se žákům líbilo pěší putování, vaření svépomocí, společné hry, práce na statku a jízda na koních.



PROJEKTY A AKCE 9. TŘÍDY

Projekt pěstitelských prací na Výštici - 8. - 11. 6. 2021

Pravidelný vícedenní projekt pěstitelských prací jsme tentokrát realizovali na statku Výštice. Vzhledem k dlouhodobému uzavření škol jsme tento pobyt pojali jak pracovně (pomoc na statku), tak také jako možnost intenzivní spolupráce v rámci skupiny. Třešničkou bylo začlenění programu primární prevence "Ukončovák" od společnosti DO SVĚTA, se kterou naše škola dlouhodobě spolupracuje.

Žáci tak měli možnost zapojit se nejen do práce a pomoci druhým, ale také získat poslední společné zážitky ve společenství třídy. A co víc, svou účast ve společenství třídy tak řízeně uzavřít.

Šumavské putování - 20. - 21. 6. 2021

Akce zaměřená na sociální vztahy ve třídě, možnost rozloučení se.

Žáci dostali jen částečné informace o "tajném výletě". Nevěděli, kam jedou, věděli jen, co si mají zabalit a co je zhruba čeká. Součástí bylo i noční překvapení. Teprve při odjezdu se na nádraží v Č.

Budějovicích dozvěděli místo a plán cesty. Cílová stanice byla Nová Pec. Z Nové Pece se vyšlo k nouzovému nocovišti Pod Plešným jezerem.

Při vstupu do NP Šumava byli žáci seznámeni, jak se v NP a nouzovém nocovišti chovat. Spaní pod širákem bylo pro mnohé poprvé. Noční překvapení spočívalo v budíčku ve 3h ráno, abychom zažili východ slunce na nejvyšší hoře Šumavy - Plechým. Výstup nebyl pro všechny jednoduchý, a tak si mnozí sáhli na hranice svých možností, vše s těžkými batohy, po tmě s čelovkou. Někteří východ slunci stihli na vrcholu, jiní po cestě na vyhlídce. Po odpočinku dále naše putování pokračovalo přes Trojmezí na Třístoličník. Dále sestup do Nového Údolí. Podle plánu jsme zde měli spát v dalším nouzovém nocovišti. Bohužel byla meteorologická předpověď na noc velice nepříznivá. Proto jsme akci ukončili o den dřív. V noci přišla silná bouře. Rozhodnutí ukončit výlet o noc dřív považuji za velice vhodné a rozumné. Pro žáky vnímám výlet jako zdařilý, pro většinu žáků ho vnímám jako cenný zážitek.



Waldorfská škola České Budějovice – mateřská škola, základní škola a střední škola o. p. s.
Výroční zpráva o činnosti - školní rok 2020 / 2021



PŘÍLOHA 2 – PROJEKTY A AKCE MATEŘSKÉ ŠKOLY

Termín	Třída / Škola	Název akce / Stručný popis akce
ZÁŘÍ 2020		
30. 9. 2020	MŠ - Sluníčka, Skřítci, Včelky	Muzikoterapie
15. 9. 2020	MŠ- Skřítci	Program "Záhony do škol" - Cassiopea
	MŠ - třída Včelek	Společné setkání a tvoření s rodiči
	MŠ - prostor mimo areál MŠ	MICHAELSKÁ SLAVNOST na Dobré Vodě Včelky
ŘÍJEN 2020		
4. 10. 2020	MŠ - prostor mimo areál MŠ	Skřítci - MICHAELSKÁ SLAVNOST v Hluboké nad Vltavou
7. 10. 2020	MŠ	Divadelní představení "Beránek z modrého nebe"- Kejklíč Slávek
LISTOPAD 2020		
11. 11. 2020	MŠ - prostor mimo areál MŠ	Sluníčka - Martinská slavnost
12. 11. 2020	MŠ - prostor mimo areál MŠ (rybník Jarval)	Včelky - Martinská slavnost
12. 11. 2020	MŠ - prostor mimo areál MŠ - les v bývalém vojenském prostoru	Skřítci - Martinská slavnost
PROSINEC 2020		
1. 12. 2020	MŠ - Sluníčka,	Slavnost adventní spirály
2. 12. 2020	MŠ- Skřítci	Slavnost adventní spirály
7. 12. 2020	MŠ - zahrada	Slavnost sv. Mikuláše
LEDEN 2021		
6. 1. 2021	MŠ - Skřítci	Tříkrálová slavnost
	MŠ	třídní schůzka
7. 1. 2021	MŠ - Sluníčka	Tříkrálová slavnost
18. 1. 2021	MŠ - Sluníčka	rodičovská schůzka
18. 1. -5. 2. 2021	MŠ - Sluníčka	praxe studentky z WLYC
ÚNOR 2021		
3. -14. 2. 2021	MŠ	SLAVNOST HROMNIC
23. 2. 2021	MŠ - společně	Masopust
	MŠ	spolupracující návštěva pedagoga ze základní školy - J.Gažiová, pro přechod z MŠ do ZŠ
BŘEZEN 2021		
1. -31. 3. 2021		Distanční vzdělávání

PŘÍLOHA 2 – PROJEKTY A AKCE MATEŘSKÉ ŠKOLY

DUBEN 2021		
1. -18. 4. 2021		Distanční vzdělávání
KVĚTEN 2021		
26. 5. 2021	prostor mimo areál MŠ	Sluníčka - Studánková slavnost u potoka v Rudolfově
31. 5. 2021	MŠ - Sluníčka	Cassiopea - program "Pavoučí říše"
31. 5. 2021	prostor mimo areál MŠ	Skřítci - Studánková Slavnost u potoka v lese
ČERVEN 2021		
1. 6. 2021	prostor mimo areál MŠ	Skřítci - Cassiopea - program "Pavoučí říše"
1. 6. 2021	MŠ	Den dětí na zahradě MŠ
7. 6. 2021	MŠ	Fotografování na zahradě MŠ
7. 6. 2021	MŠ - Sluníčka	Rodičovská schůzka
9. 6. 2021	MŠ - Včelky	Cassiopea - program "Pavoučí říše"
21. 6. 2021	MŠ	Pasování předškoláků na zahradě MŠ
21. 6. 2021	MŠ	Přespávání předškoláků v MŠ
23. 6. 2021	prostor mimo areál MŠ	společná Svatojánská slavnost u rybníka Koníř poblíž Lišova
28. 6. 2021	MŠ	návštěva a hudební vystoupení 1. třídy ZŠW s p. uč. Tomášem Váchou
29. 6. 2021	prostor mimo areál MŠ	společný výlet do ZOO Dvorce u Borovan
ČERVENEC SRPEN 2021		
25. 8. 2021	MŠ	Rodičovská schůzka

PŘESPÁVÁNÍ PŘEDŠKOLÁKŮ V MŠ

Je pondělí 21. 6., půl páté odpoledne, běžně se školka zavírá, ale dnes se na zahradě hemží 15 dětí. Jak by taky ne – na předškoláky čekala poslední jejich výsada – možnost přespat s rodičem ve školce.

Nutno přiznat, že předškoláci měli ten den perný. Dopoledne byli pasováni na školáky a v podvečer je čekala dobrodružná stezka, táborák a přespání ve školce. Zatím však děti byly plné sil a řádily jako černá ruka.

S mírným zpožděním jsme se sešli a vyrazili hledat poklad, který straka ukradla lesní žince Amálce. Kousky zlaté vlny jako sluneční paprsky nás vedly přes hory, doly, pustý les a nakonec i přes potok. Našli jsme holubinku, kterou po mě na procházce vrhla drzá veverka ze stromu. Našli jsme srnčí pelíšky a vyzkoušeli, jak se v nich hoví. Našli jsme a ulovili živou užovku. V potoce se nikdo neutopil. I poklad jsme s posledními slunečnými paprsky našli – na stromě. Doufala jsem, že se pro něj vysápe nějaký zdatný tatínek, ale nakonec jsem musela *hore sama*. Pak se slunko skulilo za kopec a byl nejvyšší čas mastit do školky a opékat špekáčky.

Ležení si každý našel po své libosti. Někdo spal ve své třídě. Někdo stavěl stan na zahradě. Někdo si prostě rozhodil spacák na trávu. Poslední skupina byla ještě večer nucena spasit se útekem – spustil se slejvák.

Svatý Petr nad námi celý den držel ochrannou ruku. Během Pasování přšelo kdesi za Kletí, k nám se mraky nedostaly. Odpoledne několikrát mocně zahřmělo a krátce sprchlo, ale cestu za pokladem déšť neohrozil. I ty špekáčky jsme v klidu opekli. Teď se nám déšť naopak velmi hodil, byl výbornou záminkou, proč děti strčit do spacáku.

Doufám, že dětem se nocování ve školce líbilo a budou mít na co vzpomínat.

Iveta Meindlová



Foto Hana Máslová

„JARO NA PLOTĚ“

Distanční vzdělávání 2020/21

V tomto školním roce naši školku opět navštívilo distanční vzdělávání kvůli pandemii covid-19. Tentokrát však v trochu rozšířeném působení, které ovlivnilo celý průběh školního roku. Hned

na podzim jsme si v krátké verzi vyzkoušeli distančně podpořit a motivovat děti, které kvůli pandemii z různých důvodů, nemohly prožívat období podzimu s námi. Netrvalo dlouho a na jaře se musela školka uzavřít a vzdělávání začalo distančně. Ukončení zimy a příchod jara jsme s dětmi a rodinami prožívali na dálku skrze dávky inspirace na tvoření, pohádek, písniček a říkanek, a také příběhů vztahujících se k popisu tohoto krásného období. Venku začaly vykukovat pupeny a sluníčko přidávalo na síle. Pobízení k častým procházkám do přírody nám ukázalo, že právě příroda se na jaře velmi rychle mění každým dnem. Ze slavnostního ukončení zimy a vyhnáním Morany, se staly krásné rodinné momenty, při kterých si děti Moranu vyráběly společně s rodiči doma a slavnost si užily

na zahradách a chalupách. Přesto se nám všem začalo stýskat po naší školce a hlavně – všichni jsme měli možnost strávit tento čas s někým, koho máme rádi, ale co naše školka? Ta zůstala sama.

S hračkami si neměl kdo hrát, po zahrádce neměl kdo běhat... A tak jsme se rozhodli na školku myslet a zpříjemnit jí čas, než se do ní naplno vrátíme. Jaro společně s Velikonocemi jsme oslavili „na plotě“. Vyzdobili jsme plot naší školky pentličkami, básničkami, písničkami nebo pohádkami. Děti na plot přidávaly obrázky a milé pozdravy se vzkazy. U plotu stál „Vajíčkovník“ z vrbových větviček, který nám děti zdobily spoustou krásných vajíček, různých technik a barev. Věříme, že školce bylo hned veseleji, a ačkoliv to bylo dlouhé období, rychle nám takto uteklo a my se mohli zase těšit na prožití dalších momentů už naplno ve školce.

Lucie Homolková



Foto Lucie Homolková

WALDORFSKÉ LYCEUM V ČESKÝCH BUDĚJOVICÍCH



"Cílem vzdělání musí být příprava samostatně jednajících a myslících jedinců, kteří vidí svůj největší životní cíl ve službě společnosti. Nestačí někoho učit jenom určitému oboru. Je podstatné, aby student dokázal hodnoty chápat a zřetelně je pociťovat. Cílem má být, aby mladý člověk školu opustil ne jako specialista, ale jako harmonická osobnost. Jinak bude více připomínat dobře vycvičeného psa než harmonickou osobnost." (Albert Einstein)



1. ročník



2. ročník



3. ročník

PŘÍLOHA 3 – ČINNOST STŘEDNÍ ŠKOLY

PEDAGOGICKÁ VIZE STŘEDNÍ ŠKOLY	3
WALDORFSKÉ LYCEUM V ČESKÝCH BUDĚJOVICÍCH NABÍZÍ.....	4
HLAVNÍ PRINCIPY VYUČOVÁNÍ.....	4
UZAVŘENÍ STŘEDNÍ ŠKOLY V DŮSLEDKU COVID-19	5
AKTIVITY STŘEDNÍ ŠKOLY, PREZENTACE NA VEŘEJNOSTI.....	7
ADAPTAČNÍ TÝDEN - PŘÍSPĚVEK I. ŠTRAUSOVÉ A L. ROSKOVÉ	7
ZAHÁJENÍ ŠKOLNÍHO ROKU - PŘÍSPĚVEK I. ŠTRAUSOVÉ A L. ROSKOVÉ	7
ZEMĚMĚŘICKÝ KURZ – PŘÍSPĚVEK I. ŠTRAUSOVÉ A L. ROSKOVÉ	8
PŘEDVÁNOČNÍ SETKÁNÍ – PŘÍSPĚVEK K. KOZLOVÉ.....	9
VÝUKA FYZIKY V 10. TŘÍDĚ - PŘÍSPĚVEK OD L. HAVELKOVÉ.	9
PROJEKT V HUDEBNÍ VÝCHOVĚ – PŘÍSPĚVEK OD M. ŠIMKA	10
PROJEKTY V RÁMCI VÝUKY NĚMČINY – PŘÍSPĚVEK K. KOZLOVÉ	11
ROČNÍKOVÉ PRÁCE ŽÁKŮ TŘETÍHO ROČNÍKU- PŘÍSPĚVEK K. KOZLOVÉ.....	13
DĚTSKÝ DEN V ARPIDĚ.....	14
ZAKONČENÍ ŠKOLNÍHO ROKU NA HRADĚ POŘEŠÍN – PŘÍSPĚVEK I. ŠTRAUSOVÉ A L. ROSKOVÉ.....	16

PEDAGOGICKÁ VIZE STŘEDNÍ ŠKOLY

U zrodu naší obecně prospěšné společnosti stálo na začátku 12 zakladatelů, kteří si přáli, aby v Českých Budějovicích postupně vznikla waldorfská mateřská, základní a střední škola. Tohoto cíle bylo dosaženo v roce 2018, kdy vznikla nejmladší součást celé společnosti waldorfské lyceum.

Číslo dvanáct je pro waldorfskou školu rozhodující, protože její zakladatel Rudolf Steiner připravil dvanáctiletý vzdělávací koncept. Tento koncept vzhledem k legislativním podmínkám v České republice nelze zatím vůbec praktikovat. O tento ideál by měly usilovat všechny české waldorfské školy, aby v budoucnu taková vzdělávací koncepce měla své plnohodnotné místo i v Česku, stejně tak jako ve všech okolních sousedních státech.

Co tento dvanáctiletý koncept vlastně znamená v praxi? Ten dává dětem a mladým lidem dostatek prostoru, a především času pro jejich osobnostní vývoj a učitelům umožňuje individualizované vzdělávání. Tento dvanáctiletý prostor a čas není přerušen žádným předčasným selektováním, žádnými přijímacími zkouškami.

Žáci, rodiče i učitelé se nejspíš shodnou v tom, že vybírat si v 15 letech střední školu není nijak lehká věc. V tomto věku ještě nemusí být dospívajícím žákům vůbec jasné, čím by se chtěli jednou živit, k čemu mají či nemají předpoklady. Pouze žáci gymnázia si mohou konečnou volbu odložit až do 19 let. Neměli by mít tuto možnost žáci všech středních škol? Neměli by všichni žáci získat větší prostor a čas pro výběr své životní dráhy?

Dvanáctiletý koncept waldorfské školy již více jak sto let umožňuje svým žákům, aby si svou vzdělávací cestu zvolili až v průběhu studia. Po prvním a druhém stupni waldorfské základní školy začíná středoškolská fáze výchovy a vzdělávání mladých lidí. Je to období vývoje, kdy si mladý člověk více uvědomuje vlastní schopnosti, které dál rozvíjí. Žáci a žákyně tak mohou své individuální schopnosti přeměnit v čin – například v předmětech uměleckých a řemeslných, v samostatném uchopování literárních textů, při laboratorní práci, při několikátýdenním praktiku nebo při vypracovávání ročníkové nebo projektové práce, jejíž téma si sami zvolili a zabývají se jím po několik měsíců, aby se pak veřejně podělili o svůj výsledek.

Tato široká nabídka vzdělávacích obsahů umožňuje žákům, aby si byli stále vědomější své vlastní identity a aby prozkoumávali podstatné otázky vlastní existence. Vžívání se do vývoje lidstva v dějepisu, dějinách umění a literatuře může být základem pro rozvoj jejich vlastních stanovisek. V přírodovědných předmětech objevují fenomény přírodních věd a polemizují o aktuálních tématech například o genetice a jaderné fyzice.

Na waldorfských školách nejen v západní Evropě si žák na středním stupni zvolí, jakou formou bude chtít své studium pojmout a ukončit. Může si tedy udělat jak výuční list, tak i maturitu. Tento koncept funguje již sto let, a proto mě vždy znovu překvapí, když se někdo ozve z českých luhů a hájů a začne propagovat zdánlivě „novou“ formu výuky. Tak tomu je i v případě zprávy Ministerstva školství, které nyní pokusně ověřuje *kombinovanou formu vzdělávání na středních školách*.

K tomu lze jen dodat, že experimentálně toto bylo ověřeno v minulých sto letech na waldorfských školách a že tedy s klidným srdcem můžeme tuto formu vzdělávání doporučit. Není to tedy pro české waldorfské školy konečně dobrá zpráva, abychom začali jednat s Ministerstvem školství o této formě vzdělávání? Neměli bychom se podělit o naše zkušenosti? Mějme tedy odvalu, jednejme, abychom smysluplně začali proměňovat českou vzdělávací soustavu, která se stále nechce odpoutat od zaběhlých vzorců a centrálních zkoušek. Ty rozhodně nejsou pozitivní motivací k učení se.

Při vzdělávání 15-ti až 19-ti letých žáků je nejdůležitější jejich individuální zájem, jejich vůle a chuť k učení. Učitel by jim měl být na této cestě dobrým průvodcem.

Waldorfské lyceum v Českých Budějovicích nabízí

- **vzdělávání zaměřené na celkový rozvoj osobnosti**
vychází z vývojových potřeb mladých lidí, nabízí prostor pro utváření jejich individuality, podporuje aktivní a tvůrčí přístup k životu i okolnímu světu;
umělecko-řemeslné činnosti jsou přirozenou součástí studia
- **široký vzdělanostní základ s důrazem na vnitřní motivaci**
otevívá cestu k celoživotnímu učení: nikoliv úzká specializace, nýbrž velice žádaná
kompetence k odbornosti
- **výrazný mezinárodní rozměr studia**
studenti s odpovídajícími jazykovými znalostmi mohou absolvovat
individuální zahraniční studijní pobyty (od 2. ročníku)
- **perspektivní vzdělávací model**
tento typ vzdělávání je podporován u nás i ve světě; vznik lycea podpořili významní regionální
zaměstnavatelé v Jihočeském kraji

Hlavní principy vyučování

- hlavní epochové vyučování: *ranní dvouhodinový blok*
- ostatní (mimo-epochové) vyučování: *běžné 45-minutové vyučovací hodiny*
- odpolední umělecké a praktické epochové vyučování
- praktika

Hlavní epochové vyučování zahrnuje hlavní předměty - český jazyk, matematika, dějepis, fyzika, chemie, biologie, zeměpis - a je pro celou třídu v 1. - 3. ročníku společné. V ranním dvouhodinovém bloku se vyučuje vždy jeden z těchto předmětů obvykle po dobu 3-4 týdnů.

Ostatní (mimo-epochové) vyučování zahrnuje jednak předměty, které jsou také společné pro celou třídu - cizí jazyk I (angličtina) a cizí jazyk II (němčina), občanská nauka, estetická výchova, tělesná výchova, výpočetní technika, cvičné hodiny českého jazyka a matematiky, a dále pak předměty podle zvoleného studijního zaměření (od 3. ročníku se studenti podle zaměření dělí do skupin).

Odpoledne probíhají společně pro všechny žáky **v rámci výběrových předmětů** různé **umělecké a odborné kurzy**. Zde se v průběhu studia budou střídát témata jako malování, modelování, eurytmie (umělecká pohybová výchova), tvořivá dramatika, práce se dřevem a kovem, základy technologie, informatika, deskriptivní geometrie, laboratorní cvičení z biologie apod.

V každém ročníku absolvují všichni žáci **1 - 2týdenní praktikum**:

- zeměměřické
- lesnické / ekologické
- sociální / průmyslové.

V každém ročníku je dále **3 - 4týdenní rezerva**, využitelná pro:

- jazykové výměnné pobyty v zahraničních školách,
- realizaci různých projektů a úprav učebního plánu podle potřeb školy.

UZAVŘENÍ STŘEDNÍ ŠKOLY V DŮSLEDKU COVID-19

Ve školním roce 2020/2021 jsme se nevyhnuli **2 uzávěrám střední školy**, kdy žáci nemohli být osobně přítomni ve škole. První uzávěra proběhla v období od 12. října do 11. prosince 2020. Druhá uzávěra byla zahájena 4. ledna 2021 a trvala do 21. května 2021. dosud. V 1. pololetí bylo k dispozici 93 výukových dnů. 38 dnů probíhala prezenční výuka a 55 dnů distanční. Ve 2. pololetí bylo k dispozici 101 výukových dnů. Z toho 73 dnů probíhala výuka distanční a 28 dnů výuka prezenční. Z těchto dat vyplynulo, že stát umožnil žákům střední školy podílet se na výuce z 34 % prezenčně a z 66 % distančně.

Tato skutečnost samozřejmě významně zasáhla do oblasti vzdělávání na našem waldorfském lyceu. V každém ročníku trochu jinak. **Obecně lze ale říci, že i přes maximální snahu uchopit online výuku co nejrozumněji, efektivně a v duchu waldorfské pedagogiky, se dají touto formou přes monitory počítačů předat jen určité informace a jen některé dovednosti, ale rozhodně ne zážitky nebo sociální kompetence.** Waldorfská pedagogika je tedy díky současné situaci velmi okleštěná a online formou nelze předat to, co je základem této pedagogiky. Je to podobné, jako když se díváme z okna na vichřici, a přitom si představujeme sílu větru a chlad kapek dopadajících na naše tváře. Nicméně zážitek chladu tím ve vyhřátém pokoji nezískáme. A vnímat přes distanční výuku třídní společenství? To je rovněž velmi obtížné. Přes monitory sice můžeme vzájemně reagovat na otázky, ale vedle Vás v pokoji nikdo nesedí a nikdo nereaguje a nevnímá Vaše nonverbální projevy, stavy duše a ducha.

Učitelé lycea se proto nezabývali pouze organizací a realizací distanční výuky, ale snažili se přicházet i s dalšími možnostmi, které by žáky podpořily v adaptaci na život ve společenství naší školy. Formou dobrovolných akcí a aktivit se žáci mohli setkávat venku při turistice, při sportovních aktivitách nebo při biologických i zeměpisně geologických procházkách. Spolu s délkou trvání distanční výuky se také stále zvyšoval počet individuálních konzultací. Žáci mohli využívat možnosti individuálních rozhovorů s učiteli. Pro duševní zdraví žáků to byl mnohdy nejlepší lék. U přírodovědných předmětů (biologie, chemie a fyzika) mohli někteří žáci asistovat odborným učitelům a pomáhat jim při laboratorních pokusech. Při výuce na dálku pak tito žáci mohli ostatním spolužákům zprostředkovat pokusy i jinými smysly nežli jen zrakem a sluchem. Při výuce cizích jazyků byly ročníky rozděleny do méně početných skupin, aby byla výuka alespoň trochu interaktivní. V některých případech došlo i ke vzniku skupin žáků napříč všemi ročníky dle jazykové úrovně.

I když kvůli dlouho trvající distanční výuce muselo být přistoupeno ke změnám ve vzdělávacím obsahu, přesto se nám podařilo **realizovat všechny epochy dle platného rozvrhu.** Nejméně časté byly redukce v případě zaměření ve 3. ročníku, která jsou rozhodující pro závěrečnou maturitní zkoušku. K redukcím docházelo především u obsahů výchovných předmětů a některých umělecko-řemeslných kurzů, což nás zvláště mrzí. Učitelé těchto předmětů se snažili změnit obsahy tak, aby mohly být alespoň částečně realizovány v domácím prostředí. Některé školní úkoly zas podpořily spolupráci našich žáků v malých dvojlenných skupinách v jejich domácím prostředí.

Pandemie a uzavření škol měly v posledních dvou školních letech největší vliv na organizaci a realizaci povinných celotřídních a individuálních praktik, která jsou povinnou součástí školního vzdělávacího programu. Na začátku září se podařilo uskutečnit zeměměřické praktikum 2. ročníku, které bylo posunuté z května 2020. Při sociálním praktiku 3. ročníku jsme museli improvizovat, protože všechna školská i sociální zařízení byla uzavřená. Nicméně vznikl skvělý projekt, kdy žáci 3. ročníku docházeli po dobu 3 týdnů do vybraných rodin, kde individuálně pomáhali s distanční výukou dětem ze všech tří jihočeských waldorfských základních škol nebo se přímo zapojili v provozech tehdy ještě otevřených mateřských škol.

Nejvíce nás ale mrzí pozastavení mezinárodní spolupráce s naší partnerskou školou v Německu. Abychom ale nezaháleli, zahájili jsme s 1. ročníkem v rámci podpory výuky němčiny online spolupráci

s polskou waldorfskou školou v Bielsko-Biała. Věříme tak, že v budoucnu nebude tato spolupráce jen v online prostředí, ale že se uskuteční také naživo.

Kromě jiného měli všichni učitelé a asistentky pedagoga **povinnost kontinuálně pracovat na přípravách projektů pro další školní roky**. Učitelé i asistentky se účastnili několikastupňové odborné certifikované přípravy učitelů na státní maturitu. Učitelé se v různých pracovních skupinách setkávali například nad přípravou provozního praktika pro budoucí 4. ročník, nad úpravami školního přijímacího řízení, nad koncepcí školní maturity. V tomto školním roce také většina učitelů poprvé vedla ročníkové práce žáků 3. ročníku. Všichni integrovaní žáci měli řádnou a nadstandardní péči od asistentek pedagoga i od konkrétních učitelů. Část učitelského kolegia se účastnilo **týdenního mezinárodního vzdělávání středoškolských učitelů waldorfských škol**, které bylo organizováno Pedagogickým seminářem v německém Kasselu. Vybraní učitelé také organizovali pravidelné schůzky s některými rodiči, kteří měli zájem diskutovat o současnou situaci a společně s učiteli hledat různá řešení pro organizaci výuky a projektů v době pandemie.

Určitě jsme jako středoškolští učitelé v této době získali mnoho nových zkušeností, určitě jsme se dopustili i mnohých chyb, určitě nás čekají ještě mnohé výzvy, ale vzhledem k celkové situaci jsme se vždy maximálně snažili, abychom udrželi dobré vztahy s našimi žáky i jejich rodiči. Rozhodně jsme nikdo z nás netrpěli zahálkou, protože kromě online výuky bylo třeba i učitelů a dalších pomocníků, kteří udržovali v chodu administrativu a budovu školy po celou dobu uzávěry. Učitelskému kolegiu lycea se podařilo zachovat kontinuitu práce při každotýdenních čtvrtěčných učitelských konferencích, což bylo důležité pro vzájemné porozumění i pro hledání řešení všech organizačních změn. Z této společné práce učitelů jsme všichni získávali maximální oporu a sílu pro tuto nelehkou dobu.

Také jsme ocenili **dobrovolnou práci našich samotných žáků**. Někteří se sami chopili iniciativy a pomohli nám svými aktivitami propagovat naši školu, když se nemohli konat žádné živé dny otevřených dveří. Byly natočeny jedinečné „**Rozhowory**“, byla založena žakovská diskuzní platforma „**Intellectus**“, někteří žáci všech tří ročníků se zúčastnili mezinárodního setkání středoškoláků ze všech koutů světa na téma „**Důvěra**“, které organizovala Svobodná vysoká škola ve švýcarském Dornachu, nebo se vybraní žáci zapojili do diskuse se žáky ostravského waldorfského lycea.

AKTIVITY STŘEDNÍ ŠKOLY, PREZENTACE NA VEŘEJNOSTI

ADAPTAČNÍ TÝDEN - příspěvek I. Štrausové a L. Roskové

Už v neděli 30. 8. 2020 vyrazili žáci 1. ročníku lycea společně se svými ročníkovými učiteli Irenou Štrausovou a Vojtěchem Svobodou na adaptační kurz do autokempu Veverí u Nových Hradů. Počasí bylo příznivé, a tak si všichni užívali pěších výletů do okolí, míčových her i každodenního posezení u ohně, kde se nejen povídalo, ale i zpívalo za doprovodu mnoha hudebních nástrojů. Jako již tradičně se přijeli žákům představit vyučující z lycea a pod vedením Ilony Nové, Ivany Bambasové a Bohumíra Nowaka vzniklo společné výtvarné dílo, které ještě nyní zdobí prostory naší třídy. Vrcholem večera byl společný zápas učitelů a žáků v přehazované.



ZAHÁJENÍ ŠKOLNÍHO ROKU - příspěvek I. Štrausové a L. Roskové

V pátek 4. 9. 2020 byla založena na lyceu nová tradice – slavnostní přivítání nového prvního ročníku. Celá škola se shromáždila na dvoře lycea. Pozvání na tuto událost přijala i paní ředitelka Milena Vlčková. Žáci vyšších ročníků společně s učiteli zazpívali tři písně a předali novým žákům drobné dárky.





ZEMĚMĚŘICKÝ KURZ – příspěvek I. Štrausové a L. Roskové

Ve školním roce 2019/2020 nebylo možné kvůli uzávěře škol uskutečnit na konci školního roku zeměměřický kurz 10. ročníku, proto byl přeložen na začátek nového školního roku, a tak 11. ročník vyrazil v pondělí 21. 9. 2021 společně s Irenou Štrausovou do obce Stříbřec, kde strávili pět dní měřeními, počítáním a kreslením map. O zázemí a stravu se skvěle postarali Kateřina Kozlová a Vojtěch Svoboda. Díky slunečnému počasí všichni zvládali náročné venkovní měření s úsměvem na tváři. Následné výpočty byly náročné a pro někoho zdlouhavé, ale odměnou každému byla jeho vlastní mapa, na kterou jsou jistě všichni žáci patřičně pišní.



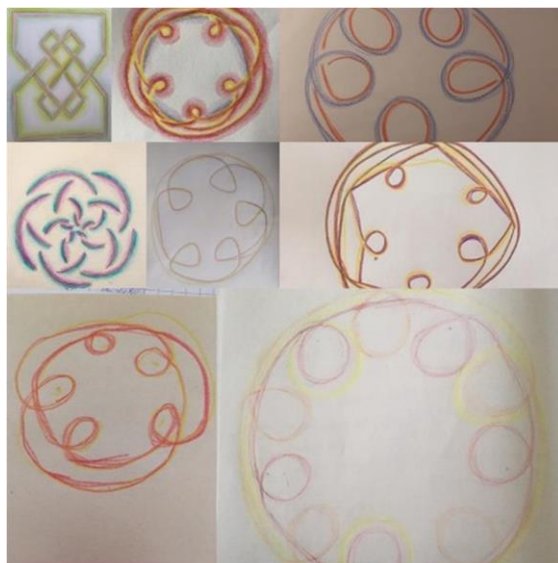
PŘEDVÁNOČNÍ SETKÁNÍ – příspěvek K. Kozlové

Dva týdny před vánočními prázdninami jsme mohli opět sejít k prezenční výuce. Doba adventní však neprobíhala standardně. Kvůli všem opatřením se letos nemohl konat náš obvyklý adventní jarmark. Také jsme nemohli zavítat do domova pro seniory, kde svým starším spoluobčanům rádi zpíváme vánoční koledy. Zpěvem se tedy oblažili žáci a učitelé navzájem v knihovně lycea a pak probíhala vánoční setkání v jednotlivých třídách. Ve třetím ročníku jsme si s žáky přečetli vánoční příběh od Selmy Lagerlöfové. Na vánoční prázdniny jsme odcházeli s nadějí, že se v novém roce opět setkáme a budeme pokračovat v práci.

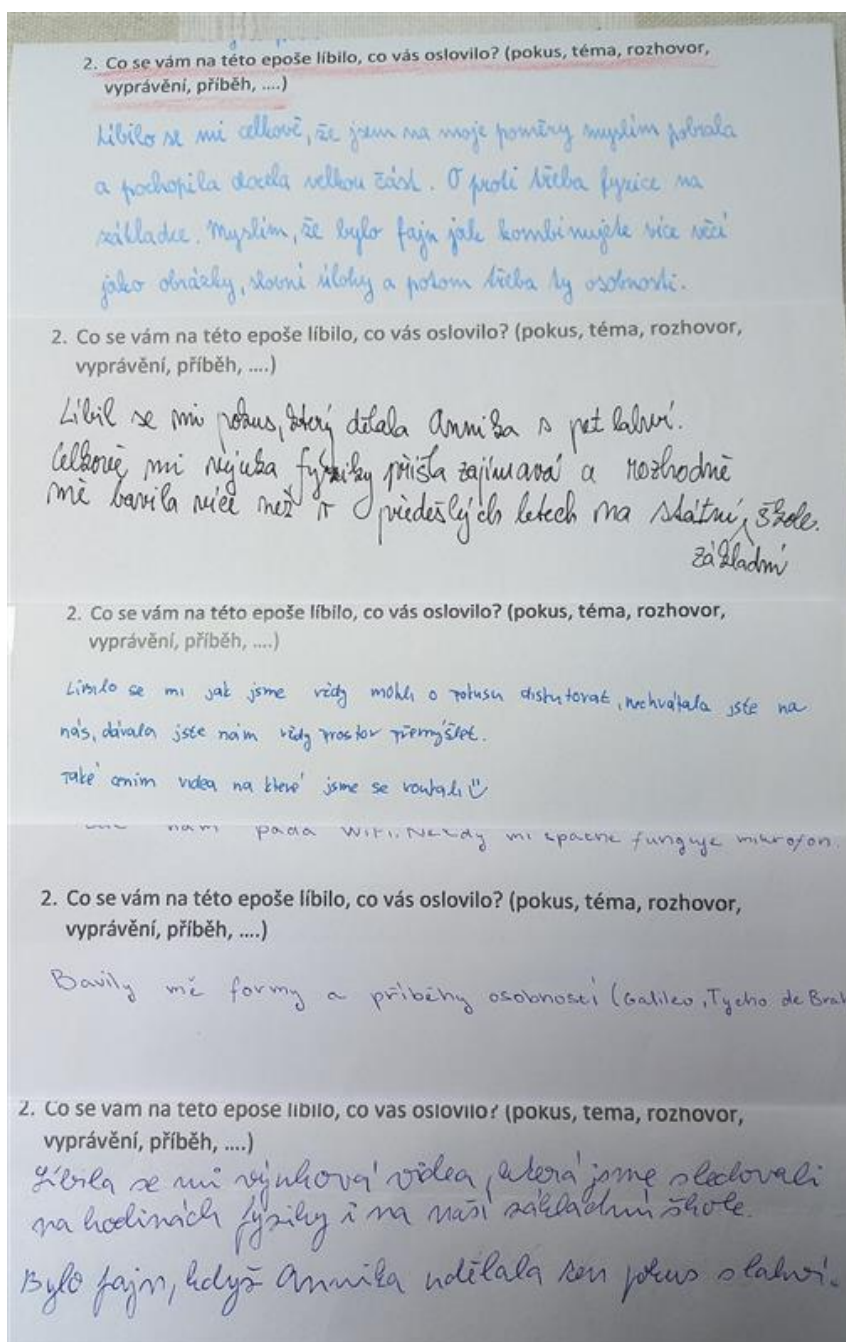


VÝUKA FYZIKY V 10. TŘÍDĚ - příspěvek od L. Havelkové.

Fyzika v 10. třídě byla velkou zkušeností nejenom pro žáky, ale i pro mě jako vyučující. Vzhledem k podmínkám – distanční výuka – se jen těžko dalo předem odhadnout, jak bude celá epocha probíhat, zda se podaří naplnit vytyčený cíl, zda si studenti odnesou zážitek tolik potřebný pro zapamatování probírané látky. V rámci mechaniky – kinematiky jsme se zabývali klidem a pohybem tělesa, jeho trajektorií a dráhou, rychlostí a zrychlením. Komunikace probíhala přes MS-Teams, materiály byly vkládány do souborů dané třídy, výuková videa byla promítána přímo z různých zdrojů. Ukazovali jsme si a pozorovali nejenom tělesa pozemská, ale dotkli jsme se i dráhy Venuše jakožto tělesa nebeského a pokoušeli se nakreslit její dráhu z pozice pozorovatele na Zemi. Viz obrázek níže.



Ze sebehodnocení samotných žáků lze vyčíst, že pokusy, byť na dálku a přes kameru, zůstaly v paměti žáků nejdéle zachovány a že přes tyto obrazové vjemy pak dokázali pojmenovat jevy a zákonitosti, kterých se týkají.



PROJEKT V HUDEBNÍ VÝCHOVĚ – příspěvek od M. Šimka

V rámci hudební výchovy si měli žáci prvního a druhého ročníku vybrat jednu píseň, kterou by se následně pokusili nahrát v improvizovaném hudebním studiu, které pro tento účel vzniklo v jedné z odborných učeben. Každý žák si měl vybrat způsob, jakým by se do projektu zapojil. Následně bylo v plánu vytvořit video, kde by všichni zúčastnění hráli na vybraný nástroj, zpívali, nebo tančili, či se jinak zapojili, čímž by bylo toto zvukové dílo obohaceno také o obsah vizuální.

Tím se také otevřely nové pracovní pozice, jako byl např. střih videa nebo následná postprodukce. Žáci prvního ročníku si vybrali píseň a legendární znělku amerického televizního seriálu *Friends, I'll Be There for You* od hudební skupiny *The Rembrandts*. Žáci druhého ročníku naopak zvolili píseň pomalejší ale neméně známou, a to protest song *Another Brick in the Wall* od skupiny *Pink Floyd*.

Cílem projektu bylo nechat žáky nahlédnout do zákulisí hudebního průmyslu a také jim zpestřit distanční výuku. Během nahrávání si tak žáci mohli vyzkoušet zpěv na mikrofon, nahrávání nástroje přesně podle metronomu, který vám neodpustí sebemenší zaškobrtnutí, či možnosti využití digitálních zvuků přes midi keyboard. Samotné nahrávání i následný mastering probíhal ve volně přístupném softwaru *Garage Band* od společnosti *Apple*. Na finální video si budeme muset ještě chvíli počkat, ale pevně věřím, že výsledek bude stát opravdu za to.

PROJEKTY V RÁMCI VÝUKY NĚMČINY – příspěvek K. Kozlové

V jedenácté třídě waldorfského lycea proběhla v prosinci dvoutýdenní epocha německého jazyka. Tento výukový rámec mi jako učitelce cizího jazyka nabízí dostatečný prostor pro intenzivní ponoření se do ducha němčiny. Je zde dostatek času pro společnou recitaci, zpěv a nejrůznější řečová cvičení. Zároveň je možné zadat žákům i projekt, na kterém pracují v průběhu celé epochy. My jsme měli tentokrát v rámci gramatiky na pořadu dne skloňování přídavných jmen s podstatnými jmény se členem určitým i neurčitým.

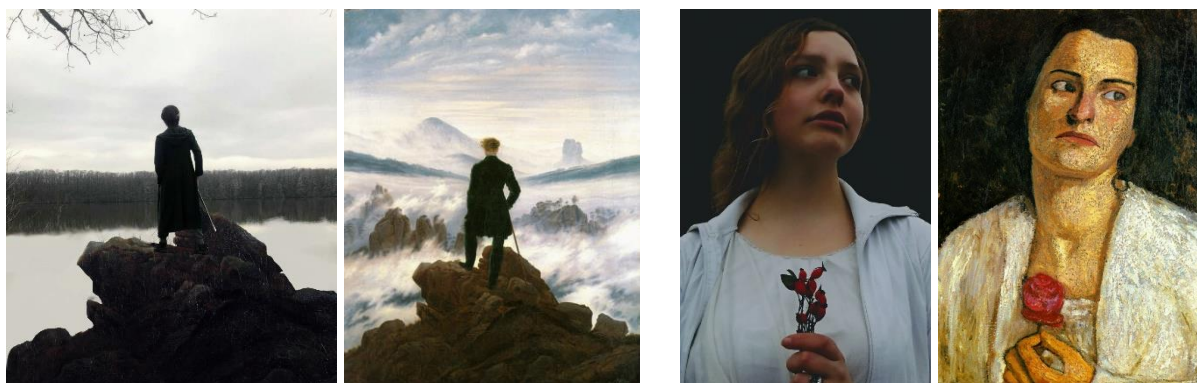
U těchto gramatických témat se vždy zamyslím nad tím, jaké prostředky zvolím k tomu, aby osvojení a pochopení takového gramatického jevu nebylo redukováno jen na nějaká mechanická cvičení, kdy budeme doplňovat správné koncovky. Co mě jako žáka bude motivovat k reálnému procvičování skloňování přídavných jmen a podstatných jmen? A protože tato konkrétní jedenáctá třída je umělecky zaměřená, ráda se obklopuje obraznými materiály, ráda umělecky tvoří, nápad byl na světě.

Vytvořila jsem jim epochovou čítanku, kde se mohli seznámit s obrazy karikaturisty Gerharda Glücka, který také ilustroval knihy Christiana Morgensterna nebo Joachima Ringelnatze. Další stránky v čítance byly věnovány známým německým a rakouským malířům. Umělci jako Max Liebermann, Caspar David Friedrich, Emil Nolde, Gustav Klimt, Paula Modersohn Becker, Hans Holbein, Oskar Schlemmer, Max Pechstein a Carl Spitzweg zde byli představeni svými známými obrazy. Paleta obrazů byla natolik široká, aby si každý žák mohl zvolit ten, který ho nejvíce oslovoval.

Žáci pak vytvořili pracovní skupiny. Jednotlivé týmy si pak vybraly trojici obrazů, které ztvárnily formou tzv. živých obrazů. Tyto **živé obrazy** pak fotografovali. Žáci měli také za úkol písemně zpracovat krátké biografické poznámky k vybraným autorům, jimiž pak doplnili své portfolio fotografií.

Protože díla všech skupin byla skvělá, stačili žáci vytvořit před vánočními prázdninami výstavu svých fotografií v budově lycea, aby se jejich prací pokochali i ostatní lyceáni. Při prvním pohledu na fotografie by asi jen málokdo uhádl, že je to projekt z předmětu německý jazyk. Na druhý pohled už nejspíš ano, pokud by si přečetli životopisné medailonky psané v němčině. A že to byl způsob, jak se naučit skloňovat přídavná jména, by asi nikoho nenapadlo. Ale to nebylo cílem výstavem.

Myslím si, že žáci jedenácté třídy sice možná díky distanční výuce pozapomenou některé tvary podstatných a přídavných jmen ve všech čtyřech pádech, ale na společnou práci s obrazy a fotografiemi určitě ne. Jak říká Caspar David Friedrich: „*Des Künstlers Gefühl ist sein Gesetz.*“



Dalším projektem v rámci předmětu německý jazyk byl **projekt s polskou waldorfskou školou z města Bielsko-Biala**. Učitelky německého jazyka se přes MS-teams domluvily na spolupráci mezi žáky české a polské školy. Cílem této spolupráce je podpora výuky německého jazyka. I když letos se mohla tato spolupráce odehrát jen na dálku, věříme, že se nám brzy naskytne příležitost pro osobní oboustranná setkání.

Projekt podpořili také ročníkoví učitelé 10. třídy. Díky paní učitelce Štrausové vše klaplo po stránce technického zajištění, a tak se žáci obou waldorfských škol 8. června setkali na platformě MS-Teams. Žáci si před tímto online setkáním zaslali otázky, které se týkaly jak témat ohledně obou waldorfských škol, zájmů žáků či podoby distanční výuky v Česku a Polsku. Při online setkání si pak

vzájemně odpověděli na tyto dotazy. A to buď formou krátkých prezentací, nebo natočených videí. Po této společné části se pak následně setkali v menších skupinách a společně pracovali na třech uměleckých úkolech. Výsledky skupinové práce si pak vzájemně předvedli a žáci byli odměněni vzájemným potleskem. Věříme, že v příštím roce budeme moci navázat na tuto spolupráci a že se k nám připojí ještě další zahraniční waldorfské školy.



Waldorfska Szola Posdtawowa i Waldorfskie Liceum Ogólnokształcące w Bielsku-Białej.

ROČNÍKOVÉ PRÁCE ŽÁKŮ TŘETÍHO ROČNÍKU - příspěvek K. Kozlové

Třetí ročník se i přes uzávěru škol musel vypořádat s vytvořením ročníkové práce, která je nedílnou součástí našeho školního vzdělávacího programu. Žáci si vyberou téma, které je oslovuje a to pak zpracují po stránce teoretické, praktické i umělecké. Sami si zvolí z řad učitelů lycea vedoucího své práce a s ním pak během roku konzultují své kroky a postupy. Smyslem ročníkové práce je, aby si žáci při jejím vytváření vyzkoušeli a procvičili své schopnosti se samostatně, smysluplně a do hloubky zabývat zvoleným tématem. Cílem také je, aby se naučili pracovat s primární i sekundární literaturou a s odbornými texty, aby dokázali shrnout jejich nejpodstatnější výpovědi a nalézat mezi nimi souvislosti. Součástí ročníkové práce je i veřejná ústní obhajoba. Toto setkání se nakonec mohlo uskutečnit až v posledním školním měsíci. Veřejné prezentace probíhaly v pátek 18. 6. a v sobotu 19. 6. v prostorách Riegrova 51. Třetí ročník nabídl posluchačům tato témata:

JMÉNA ŽÁKŮ	NÁZEV ROČNÍKOVÉ PRÁCE
Aujezdská Natálie	Jak bych mohla dosáhnout toho, abych se jako nevidomá osamostatnila?
Bartůšková Kristýna	Masky a balijské tance.
Čáповá Alžběta	Periodicky se opakující dny nervozity a hysterie.
Don Patrick Damián	Problém resocializace.

JMÉNA ŽÁKŮ	NÁZEV ROČNÍKOVÉ PRÁCE
Hoffmannová Viola	Dějiny města Písku.
Horváthová Lia	Francouzská nová vlna.
Chytil Adam	Příběh cesty za vnitřní svobodou.
Jaroš Jonáš	Letní dětský tábor.
Járová Kamila	Hudba, součást lidské duše.
Josková Hannah	Za divadlem, aneb co divák nevidí.
Klecán Martin	Zdravověda a první pomoc.
Kortusová Adéla	Výkrm krůty – od vylíhnutí až po pochoutku,
Krauskopf Roman	Populární hudba a já.
Libřická Petra	Vliv antidepresiv na člověka a společnost.
Macáková Magdaléna	Vliv osamělosti a samoty na člověka.
Mágrová Eva	Time Management.
Marečková Kateřina	Hiporehabilitace.
Nývlt Antonín	Šerm a jeho průběh časem.
Pavlíček Jan Matěj	Motokáry – kolébka motosportu.
Plojharová Petra	Malba akrylovými barvami.
Polívková Valentýna	O tetování.
Raučinová Kateřina	Adresa: dětský domov.
Řezníček Maxmilián	Anime.
Slachová Ria	Téma proměny v dílech Meyrinka, Kafky a Hostovského.
Šleglová Eva	Vybrané muzikály minulého století.



DĚTSKÝ DEN V ARPIDĚ

Vybraní žáci prvního a druhého ročníku se zapojili do organizace Dnu dětí v Arpidě. Děti z Arpidy tak mohly po dlouhé „covidové“ době prožít Kovbojský den. Zkusily si podojit kravičku, sbíraly vajíčka, zaháněly prasátka a plnily další úkoly. Soutěžení bylo doplněno divadelním představením a hrála a zpívala hudební skupina Koniček. Oslava Dne

děti se dle slov našich žáků moc povedla a užily si to nejen děti z Arpidy, ale i naši žáci, kteří se aktivně zapojili do všech příprav a do organizace nabízených aktivit. Spolupráci s našimi žáky ocenil i ředitel Arpidy, pan Mgr. Ing. Marek Wohlgemuth, který zaslal našim žákům děkovní dopis.



ARPIDA, centrum pro rehabilitaci osob se zdravotním postižením, z.ú.
U Hvízdala 9, 370 11 České Budějovice, telefon 385777011, e-mail: info@arpida.cz,
www.arpida.cz

Waldorfská škola České Budějovice
Pracoviště LYCEUM
Mgr. Kateřina Kozlová
zástupkyně pro lyceum
Senovážné náměstí 7
České Budějovice



Milí přátelé,

dovolte mi touto cestou upřímně poděkovat za opětovnou pomoc a podporu při organizování Dne dětí v centru ARPIDA. Velice si vážím skutečnosti, že mladí lidé přijdou pomáhat, že nabídnou svůj čas pro někoho jiného, prostě jen tak, že to tak cítí.

Tak jako vždy při těchto akcích většího rozměru, je obtížné vše personálně zajistit, proto pomoc Vás, studentů, je velmi důležitá a je pro nás potěšující pocit, že se pokaždé na Vás můžeme obrátit. K skvělé atmosféře jste přispěli i svojí pohodou, bezprostředností, úsměvem a nezbytnou empatií.

Milí přátelé, ještě jednou za sebe a všechny „arpidačky“ děkuji, přeji Vám zdraví, optimismus a také krásné a klidné prázdniny.

S úctou a díkem

Mgr. Ing. Marek Wohlgemuth
ředitel

ZAKONČENÍ ŠKOLNÍHO ROKU NA HRADĚ POŘEŠÍN – příspěvek I. Štrausové a L. Roskové

Po náročném školním roce, který byl především ve znamení distanční výuky, se kolegium lycea rozhodlo, že na poslední tři dny pojedou všichni žáci společně na hrad Pořešín. V pondělí 28. 6. 2020 se tedy většina žáků lycea v doprovodu Lenky Roskové, Irena Štrausové, Tomáše Avramova a Vojtěcha Svobody vydali vlakem do Výhně a odtud pěšky na Pořešín. Počasí bylo slunečné, a tak nejčastější aktivitou bylo dovádění v řece Malši. Úterní pěší výlet podél řeky Malše byl nejen krásnou procházkou, ale také dal možnost všem se občerstvit a případně doplnit zásoby potravin. Druhá noc v hradním areálu byla zpestřena letní bouřkou, která prověřila správné ukotvení stanů. Ve středu 30. 6. 2021 se připojili ještě někteří studenti a Kateřina Kozlová s Ondřejem Nývlttem a proběhlo slavnostní předání vysvědčení. Všem se tato akce velice líbila a možná se z ní stane také jedna z tradic našeho lycea.



PŘÍLOHA 4 - ŠKOLNÍ DRUŽINA A ŠKOLNÍ KLUB

Školní družina byla rozdělena do třech oddělení, sdružovala třídy od první do třetí. Činnost zabezpečovaly vychovatelky: Bc. Kamila Skubýová, Bc. Dana Marková, Bc. Vendula Hadravová, Mgr. Miluše Kubátová, Iveta Ďurčová, Mgr. Petra Hrubá (výpomoc v době nařízených epidemiologických opatření).

Ve školním roce 2020/2021 se do školní družiny přihlásilo k 1. 9. 2020 celkem 78 dětí. Z toho jeden účastník využíval asistenta pedagoga.

První oddělení navštěvovali žáci 1. třídy, druhé oddělení žáci 2. třídy a třetí oddělení žáci 3. A a 3. B. Ranní družina byla každý školní den v provozu od 6.40 h. do 7.40 hodin. Odpolední provoz v pondělí, úterý a středu od 11.00 h. do 16.30 hodin. Ve čtvrtek a v pátek od 11.55 h. do 16.30 hodin. Svou činnost zahájila v úterý 1. září 2020.

Školní družina přivítala s otevřenou náručí 26 prvňáčků. Ti se zdárně zapojovali do her a činností se staršími spolužáky a také se postupně učili pravidla, která dodržujeme při pobytu venku i v prostorách školy.

Většinu času jsme s dětmi trávili v blízkém lese, na mýtince a na paloučku a nově také v pohyblivé třídě. Děti si venku stavěly lesní úkryty, domečky pro skřítky, lezly po stromech, budovaly hráze na potůčku, pouštěly lodičky, pozorovaly měnící se přírodu. Zimní období přálo sportovním aktivitám - jízdě na bobech, pytlích, lopatách, stavění iglú, sněhuláků a samozřejmě koulování. Při pohybových aktivitách patřily k oblíbeným hrám: *Rybičky rybáři jedou, Bába kuchta, Cukrávalimonáda, Na sochy, Pan čáp ztratil čepičku, Krvavé koleno, Na lišku, honička, vikingské šachy, zimní pexeso, fotbal, florbal a terénní běh mezi stromy ve dvojicích.*

V rukodělných činnostech bylo jasným favoritem šití z filcu. Děti s nadšením šily lišky, chobotnice, pejsky, žáby, mořské koníky, hady, kočky, lední medvědy, skřítky, tulipány, taštičky na krk, brože atd. Dále k oblíbeným rukodělným disciplínám patřilo pletení na prstech, háčkování, výroba vlněných králíčků, práce s papírem, práce s jílem, navlékání korálků, výroba náušnic, malování akvarelem. Těšilo nás, že se soustředěně a trpělivě věnovali ručním pracím nejenom děvčata, ale i mnozí chlapci!

V době uzavření školy z moci úřední (viz níže) připravoval tým ŠD a ŠK náměty na tvoření, které byly vkládány na: <https://2020.waldorfcz.cz/>. Zároveň vzniklo i „Rádio Družina“, kde posluchači našli například četbu na pokračování.

V rámci projektových dnů se část dětí zúčastnila projektu pořádaného Biologickým centrem AV s názvem "Fenomenální včely". Dále jsme se zúčastnili neformální akce pořádané společností Čevak, a.s. - vyjádření se k práci streetartového umělce realizované na přečerpávací stanici poblíž městského hřiště, jehož prostor ŠD hojně využívá. Dalšími aktivitami nad rámec běžného provozu ŠD bylo žonglování, oslava MDD ve spolupráci s osmou třídou a rozlučkový předprázdninový piknik v lese. Akce se setkaly s velkým ohlasem.

Školní klub ve školním roce 2020/2021 jsme otevřeli jedno oddělení školního klubu, který navštěvovalo 28 žáků. Činnost školního klubu zabezpečovaly vychovatelky: Bc. Gabriela Krobová a Bc. Linda Mikulová.

S dětmi jsme čas trávili nejčastěji v lese v blízkosti školy. Děti velmi oblíbily hru *Bang!* Z pohybových činností jsme nejčastěji hráli *kopanou, florbal, přetahovali se s lanem a hráli Bábu kuchtu, Ovce a vlka a Divoké prase*. Mnoho her si děti také vymyslely. Nejčastěji budovaly opevnění, která následně dobývaly. Lesnímu prostředí také dominovala hra *Vlajky*.

V teplých dnech jsme navštěvovali potůček a děti stavěly hráze, pouštěly lodičky a čistily koryto potoka. Když bylo nepříznivé počasí, trávili jsme čas ve školním klubu. Zde děti nejčastěji pokračovaly ve hře *Bang!*, hrály *Dixit, Monopoly, Policajty a zloděje*. Také stavěly pevnosti z kostek a hrály stolní tenis. V případě zájmu jsme také tvořili z filcu. S dětmi jsme si užívali společný čas.

Standardní provoz školní družiny a školního klubu byl ve školním roce 2020/2021 omezen uzavřením školy v rámci pandemie Covid 19 a to:

14. 10. 2020 byly školy uzavřeny úplně – probíhala pouze distanční výuka.

18. 11. 2020 se do školy vrátili pouze žáci 1. a 2. třídy, pro ostatní žáky pokračovalo povinné vzdělávání distančním způsobem, možnost individuálních konzultací, ŠD fungovala pouze v homogenních skupinách.

30. 11. 2020 se do školy vrátili žáci 1. stupně ZŠ a 9. třídy, 6. – 8. třídy měly rotační výuku.

Všem žákům byly prodlouženy vánoční prázdniny a to od 19. 12. 2020.

4. 1. 2021 se do školy vrátili pouze žáci 1. a 2. tříd, pro ostatní žáky pokračovalo povinné vzdělávání distančním způsobem.

1. 3. 2021 byly školy opět uzavřeny úplně – probíhala pouze distanční výuka.

Od 12. 4. 2021 byla zavedena rotační výuka pro 1. stupeň ZŠ – bylo zavedeno testování, pro ostatní žáky pokračovalo povinné vzdělávání distančním způsobem.

Od 10. 5. 2021 byla zavedena rotační výuka i pro 2. stupeň ZŠ, pro ostatní žáky pokračovalo povinné vzdělávání distančním způsobem.

Od 17. 5. 2021 se vrátili žáci 1. stupně do školy na prezenční výuku.

Akce předání nově *streetartově* upravené čerpací stanice firmy ČEVAK

Děti z naší školní družiny (za každou třídu 1–2) se spolu s paní vychovatelkou Danou Markovou zúčastnily 24. 6. 2021 předávání čerpací stanice Čevak na městském hřišti nedaleko školy. Tuto stanici nově upravili streetartoví umělci a místo pro děti naprosto nevhodného samuraje s mačetou vytvořili krásné obrázky zvířátek.

Na předání se přišly podívat i děti 3.A s paní učitelkou Tlapovou a asistentkou Michaelou Sieglou. Některé odvážné děti daly i rozhovor reportérům na kameru.

Všichni jsme se shodli, že je čerpací stanice nyní mnohem hezčí.





Červen 2021

Těžké časy vám dodávají odvahu k tomu, abyste mysleli na nemyslitelné.

Andrew Grove

Jak se naši malí pasovali na školáky

Pasování předškoláků se konalo tradičně v zahradě waldorfské školky na Rudolfově, tentokrát na samém konci prázdnin. Když jsme dorazili po letní pauze na zahradu, bylo již vše slavnostně nazdobené. Holčičky s mašlemi a v šatičkách, kluci v košilích.

Vůbec nevadilo, že se někteří delší dobu neviděli. Hned se pustili do hraní. Chlubili se svými taštičkami, které si na tento velký den ušili, a vyměňovali si zážitky z prázdnin.

Když jsem začala psát tento článek, zeptala jsem se doma všech zúčastněných, co se jim na pasování nejvíce líbilo. Naší malé školačce se nejvíce líbilo, jak si dávali dárečky a povídali s dětmi v kroužku ještě před vypuknutím slavnostní akce.

Tatínkovi se jako věčnému optimistovi líbilo všechno. Ocenil při-



běh tety Ivetky o ptáčkovi, který se chystá vylézt z hnízda, a dojemně přednesené osobní básně pro každého předškoláka. Vrbový tunel, kterým děti procházely od „školkových tet“ k panu učiteli, nám připomínal cestu ven z klidného a bezpečného přístavu rodiny a školky do dobrodružného světa „těch velkých“.

Babička nejvíce ocenila celkovou slavnostní a přitom rodinnou atmosféru.

Na mne silně zapůsobil moment samotného pasování. Chvilu, kdy naše malá holčička v pláštiku pokleká a pan učitel ji tradičním gestem meče vítá mezi školáky. Každá z těch dětských dušiček si užila svůj moment slávy a důležitosti a právě za toto „školkovým tetám“ děkujeme nejvíce.

**Michaela Suchanová
Jana Včelková**

Pasování předškoláků bylo pro nás všechny velkým zážitkem. Bylo krásné pozorovat, jak naše děti prožívají tento velký okamžik, vstup do školních let. Líbilo se nám, s jakou vážností a zodpovědností k tomu přistupovali.

Rosálka nebyla od ledna ve školce a moc jí chyběli jak kamarádi, tak tety a společné zážitky. Byla jsem moc ráda, že pasování bylo až na konci srpna, kdy už se vstup do školy velmi blížil a všichni jsme to velmi silně prožívali. Pasování bylo časově blízko i k akci „přespávání předškoláků“, což hodnotím též pozitivně, protože děti se díky dlouhé koronavirové odmlce mohly opět naladit na společné prožitky, blízkost a těšení se do školy bylo už opravdu na dosah.

mamka Lída Jírovcová



Foto 2x: Hana Máslová

Skřítčí den

Ve školce se během karanténního času zrodil „klubíčkový“ skřítek, který učaroval nejedné dětské duši. Během závěru školního roku se tak ve školce vyráběl jeden skřítek za druhým. Poslední den se nesl ve znamení skřítků a ve školce se tak sešli všemožní skřítkci – malí, velcí, v šatech, s kytarou nebo ve svém vlastním obydlí. Z iniciativy dětí vzešly krásné fotografie skřítků, kteří se s chutí pustili do bá-dání po školkové zahradě. Vyzkoušeli si jízdu na skluzavce, podívali se k dětem do domečku a nebáli se na zahradu pohlédnout z výše vrbového tunelu. Vytvo-



řením projektu „Skřítčí dobrodružství“ se po čas karantény našly další nápady pro společné tvoření dětí spolu s jejich rodiči. Hlavním záměrem je propojení volně stráveného času doma a času stráveného ve školce. Náplní je výroba

skřítků a vymýšlení dalších různých výrobků ve stejném duchu. Děkujeme všem rodičům a dětem za zapojení do tvoření a těšíme se na další skvělá dobrodružství!

Lucie Homolková

Zprávy ze školní družiny

Školní družina v této výjimečné době pečuje prezenčně o děti z první a druhé třídy. Navzdory vnějším okolnostem se letošní zima předvádí ve své tradiční podobě, a tak děti s radostí využívají sníh a led k zimním radovánkám. Kromě naší obvyklé destinace, kterou je les v blízkosti školy, navštěvujeme také nedalekou mýtinu, která skýtá nové podněty pro odpolední relaxaci a pozorování zimní přírody. Děti s nadšením staví sněhuláky, zimní bunkry (ty se obvykle dělí na holčičí a klučičí) a samozřejmě se koulují. Žádná zamrzlá louže nezůstane bez povšimnutí, a tak po návratu do školy sušíme a sušíme a s povděkem vítáme náhradní



suché oblečení. Protože letošní zima nám opravdu přeje, pořídili jsme do ŠD dvě desítky lopat na bobování a již několikrát jsme vy-

razili sjíždět kopec nedaleko autobusové točny.

Kromě každodenních pohybových aktivit na čerstvém vzduchu se snažíme v dětech rozvíjet kreativitu a vztah k rukodělným činnostem. Musíme konstatovat, že v obou třídách děti s nadšením šijí a pletou na prstech, a to děvčata i chlapci. Při posledním bobování s první třídou jsme s kolegyní s úžasem sledovaly, jak děti postupně jeden po druhém sjíždějí ze svahu, vytahují svá barevná klubíčka z aktovek (které se vzápětí stávají podsedáky), nahazují první oka a pletou a pletou... Krásný pohled, při kterém se chce říci: „Svět má naději“.

V tomto školním roce má poprvé družina k dispozici tzv. *pohyblivou třídu*. Ta se skládá z několika typů dřevěných laviček, ze kterých lze variabilně postavit klouzačky, kladiny, stolečky a překážkové dráhy. Děti nejraději staví klouzačky, které hojně a s radostí využívají.

Myslíme a těšíme se na děti, které zatím do družiny chodit



nemohou. V minulých týdnech jsme začali pro zájemce připravovat kreativní balíčky. Také doplňujeme nabídku volnočasových aktivit na informačním portále WŠ v sekci Volný čas.

Obecně lze snad říci, že i v tomto zvláštním čase si děti z první a druhé třídy pobyt v družině užívají. Vychovatelky rozhodně

psáno v únoru 2021

Dovětek (psáno 10.3.2021)

Od začátku března 2021 se škola v souvislosti s vládními opatřeními uzavřela všem žákům a výuka probíhá distančně.

Školní družina proto rozšířila svou stávající nabídku na webu 2020.waldorfbz.cz, kam do sekce *Rádio Družina* vkládá četbu na pokračování a písničky spolu s texty.

Za tým ŠD
Kamila Skubjová

Druháci zamířili s Cassiopeiou do Stromovky i k Vrbenským rybníkům

Výuku v druhé třídě ke konci školního roku zpestřily dva programy v přírodě, které nachystalo ekocentrum Cassiopeia. Při prvním děti vyrazily do Stromovky. Povídaley si tam o stromech, poznávaly je podle listů a plodů, ale hledaly také místa, kde pobývala nejrůznější zvířata. Cenné byly nálezy šišek okoušaných veverka, lískových oříšků vyklovaných ptáky či vykousaných dalšími hlodavci.



Foto 2x: Dana Hanzliková Vašková



Foto: Petra Fuková

Druhý program „Rybník jako dům“ se konal u Vrbenských rybníků. Děti tu pozorovaly mnohé obyvatle tohoto krásného kusu přírody. Některé živočichy mohly vidět pouhým okem, další hledaly v dálce dalekohledy a na ty nejmenší se hodila lupa. Děti byly překvapené, jak moc se nejrůznějšími živáčky hemžila voda nabraná z kraje rybníka. Pomocí jednoduchého klíče se dětem většinu vodních obyvatel podařilo rozlišit a kde neuspěly, tam poradila zkušená lektorka. Pro některé děti to

tak bylo první setkání s vodními blechami – perloočkami, vodními šneky nebo třeba s komářími larvami. Nechyběla ani návštěva bažiny, kde to záhadně bublalo a kde se muselo chodit opatrně po dřevěném chodníčku. Díky četným hlídačům ozbrojeným ostrým sosákem však děti v bažině nepobyly dlouho a cestou kolem rybníků se pak vrátily do školy.

Díky za možnost poznávat přírodu tak zábavným způsobem v tom nejpřirozenějším prostředí.

Dana Hanzliková Vašková

Třetí třída krásná témata měla, některá ve škole, některá doma s dětmi zněla... aneb Zprávy z výuky 3.A

Obrazy a okruhy třetí třídy jsou velmi pestré, podnětné a obohacující.

Na začátku nebylo nic – děti našly po příchodu do školy prázdné třídy, protože se začínal odvíjet příběh Stvoření světa v prožitcích, malování, vypravování... „Budiž světlo!“ rozžalo plamen ve tmě, akvarelové malby zjevovaly den po dni v prožitcích barevných obrazů, vypravování z knihy Jakoba Streita odhalovalo obraz biblické-

ho stvoření v trošku jiných slovech, než je běžné... Hra živlů se šátky a zpěvem také dostala svůj prostor.

Celou třetí třídou se linou obrazy ze Starého zákona, hebrejská průpověď, aramejský Otčenáš, později i česká verze Otčenáše. Zpěv hebrejských písní, tance a příběh *Děti krále* o darech a úkolech, které dostáváme, a o největším daru,



kterým všichni disponujeme, což je náš čas a naše srdce, nás doprovázely i na narozeninových oslavách, kde nechybělo výborné židovské pohostění a rituál.

Každý pátek probíhala výuka venku. Někdy na políčku, jindy v lese, jak jsme byli od první třídy zvyklí. Zde se v přirozeném pohybu, ve hře, rytmických činnostech odvíjelo vyučování v podobném rytmu jako ve škole, ale v dechu přírody.

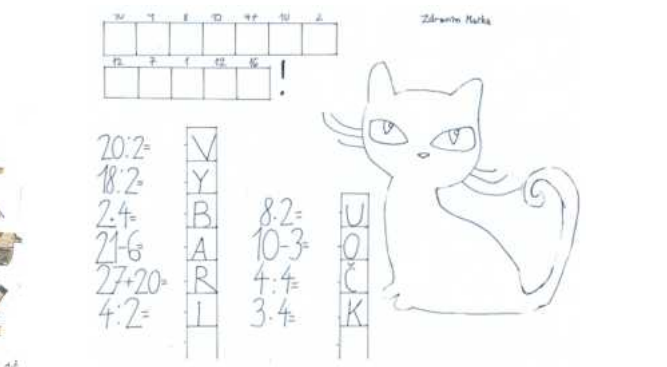
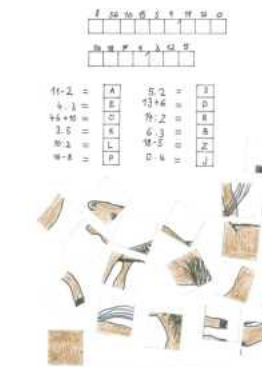
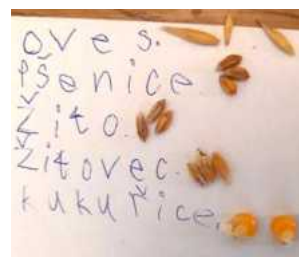
Na políčku jsme se intenzivně připravovali na dlouhou cestu zrna, chodili jsme tam většinou společně obě třetí třídy.

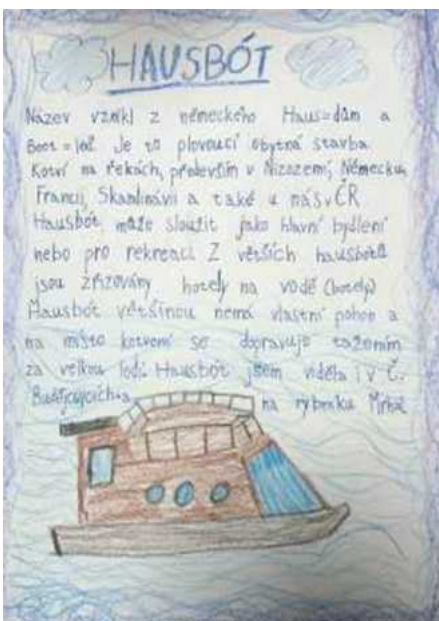
Další okruh vyučování byl velmi praktický, podnětný a dlouhotrvající, neboť začala cesta Ze zrna chléb. Od předání zrna a praktických rad od čtvrtáků přes objevování zrna jednotlivých obilovin po předpřipravení políčka na orbu a setbu, nacvičování průpovědi rozsévače, písní sedláka až po společnou samotnou Slavnost setí obilí, kterou nás provedla něžná hudba strun harfy a kytary paní učitelky Kateřiny a fléten i poctivá práce všech zúčastněných.

Pokusy s vodou i obilím mohly provázet děti i při domácím vyučování a odhalovaly možné vlivy a síly podílející se na klíčení i růstu. Síla slova měla velkou moc nad kvalitou vody.

Děti doma opakovaly násobilku, tvořily pro spolužáky hravé pracovní listy a začaly se v písních, gestech i obrázcích učit vyjmenovaná slova. Děkujeme panu učiteli Suchanovi za krásně zhudebněné písničky k vyjmenovaným slovům, moc nás to s nimi bavilo.

A možná i radost ze zpěvu přivolala možnost se opět vidět ve škole a zde prakticky spoluobjevovat další velké téma: Vývoj písma – v předmětovém písmu, obrázkovém, klínovém na hliněných destičkách, v psaní brkem, štětcem, učení se hieroglyfům, čínskému písmu, hebrejštině... Celý tento objevný cyklus završil dar od Mikuláše – plnicí pero pro učení se psacímu písmu. Děti byly nadšené. Děkujeme.





Bohužel jsme se ve škole moc neohřáli, a tak další krásné téma *Míry a váhy* mohly děti objevovat doma pod vedením svých rodičů. Všichni se seznámili s časem, vesmírným orlojem, starými hodinami, vyráběli jsme přesýpací hodiny, odměřovali s nimi čas, měřili svá těla, věci a místnosti, vážili vše možné, zjišťovali objemy nádob, které jsme doma našli. Při pečení doma všichni prakticky vážili a s receptem se pak na webu třídy dělili.

I v domácím prostředí mohl děti provázet waldorfský rytmus spojený s pozdravem slunci, poděkováním jídlu, rekapitulací dne, děti měly za úkol poslouchat příběhy ze Starého zákona, vést si Deníček, malovat do něj obrázky, opakovat dle libosti cizí jazyky. Každodenní život mohly protkat písně, hra na flétnu a další umělecké činnosti okoušené hrami, pohybem, procházkami, rukodělnými činnostmi, pomocí v domácnosti. Děkuji všem rodičům, které podpořily děti ve všestranném rozvoji a snažily se praktikovat waldorfské prvky do každodenního rodinného soužití. Inspiraci pro pomoc v rytmu bylo možné nalézt na webu školy.

V háčkování již mnohé děti dokončily svou čepici, někteří háčkují čepice i pro své sourozence nebo kytičky či jiné výrobky.

Waldorfský rytmus posilovalo i on-line vyučování, kde se nyní děti dělí se svými referáty k nové epoše *Stavba domu*, ve kterých ostatním představují různé druhy staveb, které lidé v dějinách i současnosti vytvořili. Doma pak již také děti začaly vyrábět se svými rodiči model domu, vedou si stavební deník a my se již těšíme na živou prezentaci všech domečků, až to bude možné. A vypadá to, že to nebude dlouho trvat! Hurá. Už se všichni těšíme do školy.

Jana Tlapová

Slavnost setí obilí 3.A a 3.B

Jako v každé třetí třídě, i my jsme museli jako správní hospodáři zasít na podzim obilí.

Slavnost se konala na začátku října a velice se vydařila. Měli jsme krásné počasí, pracovitě děti, tatínky i maminky. O tom svědčí krásné fotografie a také zážitky, které ze slavnosti napsaly samotné děti. I když některé děti na slavnosti nebyly, napsaly také v rámci domácího úkolu, jak ten den strávily. Neváhejte si to přečíst. ☺

Kateřina Kůsová

Já a kluci jsme bojovali s bambusem. Celá třída zorala pole. Společně jsme zaseti pšenici, ječmen a len. Zapálili jsme oheň. Zpívali jsme.

Adam Sali

Ráno jsem s tátou a mámou šel na pole. Tam jsem hrál na kytaru. Paní učitelka Tlapová zpívala moc vysoko. Potom jsme orali pole. Potom jsme vláčeli.

Jan Blažek

Ráno jsme déle spali, protože jsme nemuseli do školy. Měli jsme slavnost setí. Nejdříve jsme si hráli a tloukli se slunečnicí. Pak jsme zpívali. Potom jsme zorali pole pluhem a uvláčeli. Vyseli pšenici, žito a len. Těšíme se na úrodu.

Tobiáš Bína



Šel jsem se obléci a potom jsem šel snídat. Potom jsme šli orat, vláčet a sít. Pak zase vláčeli. Nakonec jsme opékali buřty.

Daniel Harrington

Ráno po snídani jsem vyrazil na kole na slavnost setí obilí.



Foto 4x: Martina Matějková

Společně jsme zpívali a pak orali. S kluky jsme vedle políčka bojovali. Pak jsme seli obilí.

Hugo Chrudimský

Ráno jsem se probudil a jeli jsme na slavnost. Na slavnosti nám zahráli Honzík a Ondra na kytaru. A potom jsme šli připravovat půdu. Nejdřív jsme to zorali a potom jsme to zdrápali bránou. A potom jsme zaseti semínka různých druhů obilí a len.

Vojtěch Zelenka

Na pole jsme přijeli s mojí kamarádkou Eliškou. Na poli čekala na mě celá třída. Zpívali jsme. Pole jsme kypřili pluhem a bránou. Nakonec jsme do země zaseti obilí (špalda, len).

Anna Jiříková

Nejdřív bylo zahájení slavnosti. Potom jsme políčko všichni společně orali. Potom pleli a uhladili bránou. Potom jsme seli obilí. U všeho jsme zpívali písně. Bylo to moc krásné.

Alexandra Beranová

Ráno jsem vstala a šla si hrát s Lassi. K snídani jsme měli tvarohový koláč a měli oheň. Hrály jsme si s kamarádkou.

Viola Kříklavová

Ráno jsem se probudila a po snídani jsme šli na pole. Na poli jsme orali zem. Paní učitelka nám dala

látka na semínka. Zaseti jsme pšenici, ječmen a len. A pak jsme udělali oheň.

Inbal Sali

Bolelo mě v krku, proto jsem nejela na slavnost obilí. Hodný tatínek mi přinesl snídani do postele. Sobota jako obvykle byla pyžamový den. Po obědě jsem si hrála s naším koťátkem. Večer už mi bylo lépe.

Jasmína Tomanová

Dnes ráno jsem bohužel musel vstát. A po strašném vstávání jsem si šel dát moc dobrý štrůdl. A potom jsem se šel obléknout a pak jsme jeli na naše školní políčko. Já s Honzíkem a paní učitelkou jsme krásně zpívali a já jsem hrál na kytaru a Honzík taky, ale paní učitelka hrála na harfu. A potom jsme všichni společně orali pluhem.

Ondřej Jankovský

Dneska jsem vstala a šli jsme na políčko. Tam jsme zpívali a Ondra s Honzou hráli na kytary. A pak jsme orali a vláčeli a seli obilí. A pak jsme požehnali poli. Nakonec jsme vláčeli a přikryli pole plachtou a pak jsme rozdělali oheň.

Marie Vokůrková

Byla jsem u babičky a trhali jsme jablka. Slavili jsme kamarádů narozeniny. Byla jsem na procházce. Běhala jsem venku. Hrála jsem s tátou deskovou hru.

Štěpánka Kadlecová

Zazvonil zvoneček. Zpívali jsme. Orali jsme. Utrhlo se nám lano. Vláčeli jsme pole. Měli jsme hlad, a tak nám bůh seslal buřty.

David Veis



Vstali jsme z postele a potom jsme šli na snídani. Potom jsme šli na procházku kolem jezera. Večer jsme šli do restaurace. Později



jsem šli do postele. A ráno jsme zase vstali z postele.

Veronika Láchová

Noemova archa – únor a březen 2021 ve 3.B

Během osobních konzultací ve 3.B jsme s dětmi tvořili akvarelový obraz k příběhu o Noemově arše. Jednalo se o techniku zvanou kolorovaná kresba.

Nejdříve si děti namalovaly obrysy citrónovou voskovkou a poté míchaly akvarelové barvy přímo na papíře. Na arše vznikla i krásná, pro nás nově objevená barva – hnědá. Archa je totiž z pevného cedrového dřeva, aby unesla zástupce všech zvířat.

Zde pár obrázků z konzultací a také básně k obrazům.



Daniel Harrington 3.B



Alexandra Beranová 3.B



Ondřej Jankovský 3.B

*Všichni k arše spěchají.
„Noe, počkej!“ volají.
Druh svou družku hledá,
družka svého druha.
Brzy začne velká bouře,
po ní přijde duha.*

Kateřina Kůsová 3.B

*Noe vyšel ze dveří,
začal mluvit se zvířít.
Sloni začli troubit
a lvi začli řvát.
Noe si zacpal uši
a šel spát.*

Veronika Láchová 3.B

*Už se blíží velký déšť,
žirafa, do archy běž!
Spěchej, spěchej, voda stoupá.
Utopíš se, nebuď hloupá.*

Ondřej Jankovský 3.B

*Všude kolem ticho, pusto...
před bouří, co velkou vodu přinese.
Však na arše je již pěkně husto!
Žirafy! Sloni! Plameňáci! Ach, co vám budu vyprávět!
Ještě mnohem více božích tvorů ta velká loď unese.*

Renata Trávníčková 3.B

*Noe vyšel ven
a byl krásný den.
Byl nával zvířat
divokých i domácích,
až málem archu rozbila.
Naštěstí zůstala celá
a mohla plout do ztracena.*

Tobiáš Bína 3.B

Také jsme na konzultacích s dětmi postupně namlouvali a nahrávali výbornou a vtipnou knihu *Na arše v šest* (Ulrich Hub, Petrinum). Ostatní spolužáci každý týden slyšeli na nahrávce někoho jiného a mohli hádat, čí hlas slyší.

Malá ukázka z knihy: „*Nejsem Bůh,*“ řekl Noe polichocen. „*Ale my jsme si Boha právě tak představovali,*“ řekli zklamaně tučňáci, „*jako starce s dlouhým bílým voussem.*“ „*To si myslí mnozí,*“ řekl Noe, „*ale Bůh není muž.*“ „*Bůh je*

žena?!“ „*Ne!*“ zvolal Noe rozhořčeně a skla brýlí se pohoršeně zaleskla. „*Pochop,*“ řekl jeden tučňák, „*Bůh je spíše něco na způsob věci,*“ a malý tučňák se tenkým hlasem zeptal: „*Jako třeba toustovač?*“

Kateřina Kůsová

Jak šestáci četli Hobita a učili se skloňovat zájmeno „já“

Šestáci se několik měsíců učili český jazyk s knihou Hobit. V rámci procvičování skloňování zájmena „já“ dostali úkol, aby si z kapitoly „Osvobozené sudy“ vybrali jednu postavu, tou postavou se na chvíli stali a pak převyprávěli příběh ze svého pohledu. Ať dělali, co dělali, zájmenu „já“ se prostě nevyhnuli. Ale hlavně vznikly krásné texty! Pan Tolkien by měl radost! Posuďte sami.

Radka Koniřová

BILBO OSVOBOZUJE TRPASLÍKY Z ELFSKÉHO ZAJETÍ

Den po bitvě s pavouky jsme se s trpaslíky pokusili najít cestu ven z hvozdu. Byli jsme úplně vyčerpaní a já jsem toužil po pohodlí hobití nory.

Náhle se objevili ozbrojení elfové a vyzvali nás, abychom zůstali stát. Všichni jsme věděli, že na boj není ani pomyslení, byli jsme úplně vyčerpaní, a i kdybychom nebyli, tak jsme se neměli čím bránit. Všichni jsme zůstali stát až na mě, já jsem si bleskurychle navlékl prsten neviditelnosti. Elfové svázali trpaslíky a vlekli je do podzemí.

Mě naštěstí elfové nezpozorovali. Tak jsem potichu běžel za nimi do hlubin země. V elfích podzemních tunelech jsem se cítil lépe než ve skřetích, byly menší a byl v nich čerstvý vzduch. Nakonec elfové přivedli trpaslíky do obrovské síně a uprostřed na obrovském trůnu seděl král elfů. Král se ptal trpaslíků, co tady dělají a kam jdou. Trpaslíci mu ale nic neřekli. Král elfů je tedy nechal zavřít každého do jedné cely. Nepustí je, dokud neprozradí, odkud jdou a kam mají namířeno. A tak se taky stalo.

Byl to pro mě těžký čas, prošmejdil jsem každý kousek elfích tunelů. Dokonce se mi také podařilo proniknout ven velkou bránou a zase zpátky. Postupně jsem objevil, kde se jaký trpaslík ukrývá, a vyslechl jsem si jeden

hovor dvou elfů. Zjistil jsem, že je ještě jeden trpaslík zavřený v úplně nejspodnějším tunelu. Byl to Thorin. Bylo mi jasné, že se musím s Thorinem poradit, co dál. Vydal jsem se za ním. Thorin mi pověděl, abych vyřídil každému trpaslíkovi, aby neprozrazovali poslání cesty, a že je také zavřený v cele u elfů. Když jsem vyřídil zprávu trpaslíkům, všichni souhlasili. Věřili mi a spoléhali na mě, že je odsud dostanu.

Dlouho jsem dumal nad geniálním plánem, ale nic mě nenapadalo. Až jednou, když jsem zase šmejdil tunely, jsem narazil na druhý vchod do elfích jeskyní. Byla to obrovská kovová padací mříž. Zjistil jsem, že touto mříží se házejí sudy do řeky, po které se převáží sudy s jídlem a pitím z Jezerního města do paláce, a pak se také posílají prázdné sudy zpátky. V tu chvíli mě napadl plán úniku. Počkal jsem si, až se budou zase házet sudy dolů, a opatrně jsem se přiblížil ke dvěma elfům, z nichž jeden se stará o cely a má od nich také klíče, a druhý má na starosti dopravu sudů. Poslouchal jsem jejich rozhovor, jeden z nich říkal, že má dneska v noci na starosti naházet všechny sudy dolů do řeky, ale že ještě předtím půjdou ochutnat víno, co právě přišlo. Náramně mi to hrádo do karet. Na stole měli strážní obrovský korbek silného vína. Pili a pili, až oba usnuli. Vycítil jsem, že je to moje

chvíle. Vyběhl jsem z úkrytu a sebral jsem strážnému klíče od cel. Oběhl jsem všechny cely a pustil všechny trpaslíky včetně Thorina. Klíče jsem zase přišel vrátit strážnému, ten ještě spokojeně pochruoval.

Teď jsem konečně mohl trpaslíkům vysvětlit můj plán. Trpaslíci nesouhlasili s tím, že pojedou několik kilometrů po řece v sudu. Vysvětlil jsem jim, že je to jediná možná cesta úniku a jestli chtějí dále sedět v celách, že klidně můžou. Nakonec se mnou všichni souhlasili. Vydali jsme se k mříži, tam už byly připravené sudy k hození do řeky. Trpaslíci si postupně vlezli do všech sudů a já jsem jejich sud uzavřel víčkem.

Najednou jsem si uvědomil, že nemám nikoho, kdo by sud přivřel za mnou. V tu chvíli se objevili elfové a sháněli se po hlídacím elfovi. Když ho našli spícího, pořádně se naštváli. Ale ani s ním nehnuli. Pustili se do práce sami a házeli dolů jeden sud po druhém. Nakonec tam zbyl jenom jeden sud a mně zbývalo rychle se chytnout posledního sudu a nechat se s ním hodit dolů. Jakmile jsem spadl dolů, pocítil jsem ledovou vodu a silný proud. Řeka nás unášela dál a dál, byl jsem zmrzlý až na kost. Konečně jsem viděl elfy a řeka nás vyplavila na pevninu, hned jsem usnul.

Marek Sokol, 6. třída

KRÁL LESNÍCH ELFŮ

Já se jmenuji Thranduil a jsem král lesních elfů Temného hvozdu a otec Legolase. Temný hvozd je plný pavouků a kouzel. Žiji v jeskyni s ostatními lesními elfy a obvykle sedávám ve své síni na křesle z vyřezávaného dřeva. K mé síni vede široká cesta lemovaná mohutnými duby a jeskyně je uzavřena dvoukřídlymi dveřmi. Síň má vytesané sloupy z prahorního kamene.

Na hlavě mám korunu z lesních bobulí a rudého listí. V ruce mám dřevěnou hůl z vyřezávaného dubu – je symbolem mé moci a síly. Jednoho dne jsme slavili v mém lese hodokvas. Ale zanedlouho nás 12 trpaslíků s Thorinem Pavézou vyrušilo, a tak jsme museli hostinu přerušit a přestěhovat se o kus dál. Bohužel celá situace se 2x opakovala. Služebník mě upozornil, že se k nám blíží pavouci.

„Skvělé,“ řekl jsem, „až trpaslíci zase přijdou, tak zhasněte ohně a vezměte Thorina s sebou a ostatní trpaslíky nechte, ať si je vezmou pavouci. Thorina přivažte k židli v mé síni.“

Podíval jsem se na něj a kladl mu spoustu otázek, které mě zajímaly. Ale nic mi neřekl, jen to, že má hrozný hlad. „Proč jste se pokoušel se svými trpaslíky nás třikrát napadnout?“ zeptal jsem se.

„Nikoho jsem nenapadli,“ odpověděl Thorin, „přišli jsme prosit o jídlo a pítí“. „Co jste v lese dělali?“ zeptal jsem se ho. „Sháněli se po jídle, protože jsme měli hrozný hlad.“ „Ale co vás do lesa vůbec přivedlo?“ zeptal jsem se našťvaně. Thorin zavřel pusku a nic mi neřekl. „No dobrá, jak chceš!“ řekl jsem. „Strážce, odvedte ho pod zámek a držte ho cestou pevně, ať neuteče. Dokud nepoví pravdu, tak ho nepustíme, i kdyby to mělo trvat sto let!“

Elfové Thorina spoutali řemeny a odvedli ho do podzemní kobky. „Když mi nic neřekl Thorin, najdete zbývajících 12 trpaslíků a hned!“ poručil jsem. Moc dlouho to netrvalo a za chvíli je přivedli svázané, zatímco já odpočíval v křesle v mé síni. Podíval jsem se na ně a řekl jsem elfům, ať je rozvážou, protože byli otrhaní a vysílení. „Nikdo, koho jednou přivedeme sem, neunikne mou zakletou bránou.“ Dlouho jsem trpaslíky vyslychal o tom, co dělají, kam šli a odkud přicházejí. Ale neřekli mi nic víc než Thorin. Byli mrzutí

a dopálení a nesnažili se ani předstírat zdvořilost. „Co jsme vlastně provedli, ó králi?“ řekl našťvaně Balin. „Je to snad zločin zabloudit v lese, mít hlad a žízeň a být zákeřně polapen pavouky? Jsou snad pavouci vaše domácí zvířata nebo vaši mazlíčkové, že vás jejich zabití zlobí?“ Tato slova mě rozdurdila. „Zločin je potloukat se po mé říši bez dovolení. Zapomínáte snad, že jste byli v mém království a že jste šli po mojí cestě, kterou zbudovali moji elfové? Nepronásledovali jste snad moje lidi třikrát do lesa a neobtěžovali jste je? A nezburcovali jste snad pavouky svým povykem a křikem? Po všech těch vašich výtržnostech mám právo vědět, co vás sem přivádí, a jestli mi to nepovíte hned, dám vás zavřít, dokud nepřijdete k rozumu a nenaučíte se chovat slušně!“ řekl jsem jim.

Nařídil jsem, aby každého trpaslíka zavřeli do zvláštní cely a dali



Foto: paxilop – pixabay.com

mu jíst a pít, ale aby žádného nepouštěli z kobky, dokud aspoň jeden z nich neprojeví ochotu povědět mi, co chci vědět. Ale neprozradil jsem jim, že mým vězněm je i Thorin. Bohužel po čase mi velitel stráže přišel oznámit, že všichni trpaslíci utekli ze svých cel, ale nikdo neví jak. Prikázal jsem všem elfům, aby je pečlivě hledali, a napadlo mne, zda nevyužili prázdné sudy, kterými se dopravuje víno a potraviny z města. Že se po mé jeskyni potuluje neviditelný hobit Bilbo Pytlík mne skutečně nenapadlo! A už vůbec ne, že přijde na tak ďábelský plán a osvobodí mé vězně!

Ondra Šlapanský

Sebehodnocení

Distanční výuka začala v půlce října. Nejdřív to vypadalo, že se do školy vrátíme za dva týdny (po podzimních prázdninách), ale protáhlo se to až do současnosti. Pár dnů, kdy jsem chodil do školy rotačně, se ani nedá počítat. Psaly se téměř jenom testy.

Je náročné se učit, když učitel nemůže látku pořádně vysvětlit. Pak se s námi rodiče jenom vztekají, protože mají pocit, že jsme úplně dutí.

Moc se mi nedařilo plánovat si rozvrh činností, abych měl vše hotové a užil si i volno. Pravidelně jsem věci odsouval na víkend a na neděli. Zezačátku jsem měl co dělat, abych dodržel termíny. Teď už je to lepší. A tento týden mám poprvé všechno hotové v pátek.

Český jazyk mě bavil. Jako první jsem přečetl celou knížku *Růže a krokvice*, ale moc mě nebaví vypracovávat pracovní listy. Nejen ke knížce, ale vůbec. Nové učivo chápu, ale musí mi ho dovyšvětlovat táta. Víc by mi prospělo, kdybychom to dělali ve škole a víc to procvičovali.

Kreslení forem a výtvarná výchova jsou pro mě při distanční výuce úplně zbytečné předměty, protože mi kradou volný čas.

Z dějepisu jsem přečetl mnoho knížek z doby středověku a počátků novověku, takže to pro mě nebylo skoro nic nového. Probírané období mě bavilo kromě toho, že se všechno točilo kolem víry a církve. Učení bylo úplně akorát, ale nepřidával bych.

Matematika a rýsování byly pro mě malý nakrápělý oříšek. Taťka mi musel zase pomáhat pochopit znaménka a rýsování. Vyhovovalo mi, že se často vracíme k různým věcem a můžu si to tím procvičovat nejen na pracovních listech. Štvalo mě odčítání zlomků a také to, že taťka vyžadoval dodržování přesných postupů místo logické úvahy. Stejně to vyšlo stejně.

Taťka si myslí, že se mi v matematice dařilo nejhůř odesílání vypracovaných úkolů. Měl jsem v tom nějaký zmatek.

Deutsch ist nicht für mich so viel Spaß, wie schreibt Frau Chromá in jedem Artikel am Ende. Ich will gut deutsch sprechen.

Zeměpis mě bavil, dozvěděl jsem se mnoho nových věcí. Nejvíc mě zaujala Severní Amerika, hlavně moderní architektura ve velkých městech. Překvapilo mě, jak jsou některé státy ve Střední Americe chudé a jiné bohaté.

V přírodopisu na mě bylo moc psaní. Nejvíc mě bavilo dýchání.

Myslím si, že jsem se hýbal dostatečně. Naštěstí se rodiče postarali o to, abych posiloval stehenní svaly. A nejenom ty.

Nejhorší předmět je pro mě angličtina. Myslím si, že stupňování přídavných jmen mi jde docela dobře na to, jaký jsem angličtinář. V psaní mi angličtina přijde těžká. Asi bych si to měl víc procvičovat. Ale nechce se mi.

Výhody této doby jsou, že mohu vstávat o 20 minut později než normálně. Pouze jednou jsem měl své pyžámko celý den. Mohu chodit ven i dopoledne, jen se mi moc nechce.

Nevýhodou je, že se nic nedá pořádně naučit. Tento ročník by se měl opakovat, abychom nebyli úplně „blbí“.

To je ode mě asi všechno.

Martin Janošťák

Můj den v době distanční výuky

Když jsem jednoho dne spěchal ze školy v domnění, že si na dlouhých 14 dní od školy odpočinu a že si užiju spoustu hodin volné zábavy, nevěděl jsem, že celý rok budu doma tvrdnout zavřený u počítače a trápí se s „dokonalým“ školním webem.

Pondělí 18.1.2021

Hned poté, co ráno vstanu, se jdu podívat na rozvrh a zjistím, že mám v 08:00 online hodinu. Pak rozespálý sednu k laptopu a jdu se podívat, kolik učení máme tento týden udělat. Jako vždy je toho víc než ve škole.

Za 10 minut mi začíná online hodina matematiky a já ještě nemůžu najít sešit z matematiky, sešit z geometrie a procvičovací sešit. Nakonec běžím bez sešitu vystrašeně k notebooku jen s papírem a propiskou a málem dostanu infarkt, když se mi na online rozvrhu objeví, že máme ve

a velkých písmen, a když se mi toto dlouhé, složité heslo podaří až na čtvrtý pokus zadat, zjistím, že to byla chyba stránky. Rychle kliknu na aktuální odkaz na online hodinu. Naštěstí se stihnu připojit půl minuty před 08:00.

Na online hodině dvakrát vypadnu a skoro na konci mi paní učitelka ztlumí mikrofon a pak se mě zeptá, kolik mi vyšel složitý příklad, ale mně nejde zapnout mikrofon, a tak to musím napsat do chatu. Pak 2 minuty před koncem hodiny vypadnu ze schůzky. Zpátky se nemohu připojit, protože paní učitelka zrovna sdílí obrazovku a nevidí, že se do schůzky znovu snažím dostat. Po minutě to vzdám a jdu si na pět minut číst knihu Pes Baskervilský. Tu potom odložím a vytisknu si všechnu matematiku. Na stránkách ovšem zjistím, že mám vypracovat nějaký „List 1“, který nikde nemohu najít a ani na stránkách není mezi přílohami. Tak napíšu email paní učitelce Sedláčkové.

V poledne jdu dolů uvařit špagety „alio olio“ a ještě jdu ohřát nivovou omáčku. Po dobrém obědě mi na telefonu zazvoní tón, který oznamuje, že mi přišel email. Rozběhnu se plný napětí k telefonu v domnění, že mi přišel email od paní učitelky, ale

byly to jen vyžádané přihlašovací údaje ke školnímu portálu. Způsobila to moje mladší sestra, která omylem zmáčkla na čudlík „zaslat heslo na email“. Po ukrutně dlouhé hodině mi paní učitelka napíše, že se omlouvá, že to byla její chyba, protože zapoměla vložit přílohu

na web. Tento email byl pro mě tak moc uklidňující, že jsem si začal v duchu říkat, jak skvělé a milé máme na naší škole učitelky (alespoň o většině učitelek jsem si říkal, že jsou milé).

To se však změnilo, když jsem si začal číst vytisknutý papír z angličtiny, který nám vypotřeboval polovinu toneru a byl vyfocený tak, že se skoro nedal číst. Začal jsem mít na učitelky strašný vztek a v duchu jsem si říkal (neberte si to osobně), že máme na škole nejhorší učitelky na světě. Začal jsem mít chuť všechno ze školy ničit, ale nakonec jsem se ovládl. Angličtinu jsem prozatím nechal angličtinou a šel jsem se pustit do češtiny.

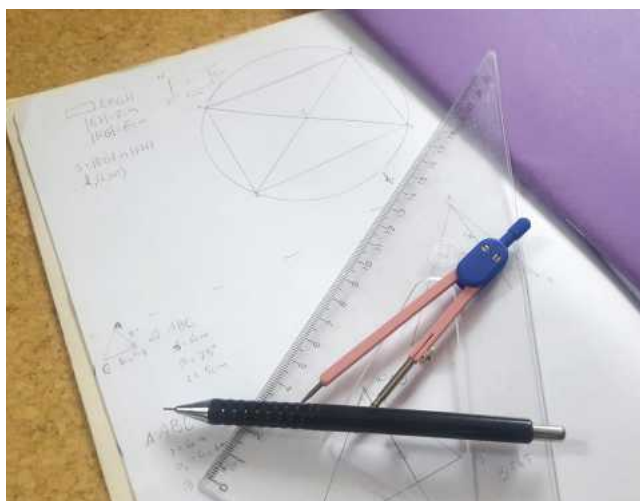
Na stránkách mě něco u češtiny pobavilo a začal jsem si myslet, že máme nejlepší a nejtípnější učitelky světa. Poté se mi ulevilo ještě víc, když jsem mohl své pocity z distanční výuky napsat do tohoto slohu. Tento sloh mě opravdu baví psát, a to se moc často nestává.

No, ale zpátky k věci. Po tvrdé práci jsem si na mobilu pustil audioknihu Harryho Pottera (tento sedmý díl poslouchám už po dvanácté a furt mě to baví) a při tom stavím z lega kosmodrom.

Po dlouhé chvíli zábavy jsem šel na cvičení – to mě strašně unavilo, a tak jsme se zastavili v Bille pro hroznový cukr. Zase plný energie jsem s Toni a rodiči dorazil domů. Tam jsem mamce umíchal vajíčka (protože byla unavená z práce) a sám jsem si dal výborného tuňáka Rio Mare s chlebem.

V 20:00 jsem se se sestrou šel koukat na celovečerní film Mumie 2. Když jsem večer po filmu nemohl usnout, řekl jsem si, že tento den byl nakonec celkem fajn.

Matouš Jírovec



čtvrtek online hodinu angličtiny a místo toho, abychom byli rozdělení na 2 skupiny, máme být rozdělení na 3 skupiny. Poté stránku znovu načtu a zjistím, že se musím znovu přihlásit. Snažím se rychle zadat přihlašovací údaje, které se skládají z malých

Vnitřní svoboda

Takže něco o našich zkušenostech z období posledních dvanácti měsíců? Co jen na to lze odpovědět...? Z pozorování vícero skutečností je možné říci toto: když člověk zažívá dejme tomu nějakou přírodní katastrofu či například prodělává nějakou nemoc,

tak alespoň z mé vlastní zkušenosti mohu říct, že jsem sice postaven do takovéto situace, jsem jí omezen, a přesto se cítím uvnitř svobodný v tom smyslu, že je na mně, jak se k situaci postavím. Neříkám, že ta situace není náročná, působí třeba i nátlak na psychiku,

přesto cítím jasnou možnost vnitřní svobody a možnost odpovědné práce se svými silami, se svým přesvědčením, vědomím a poznáním. Obsahuje to vše v sobě jisté svody a pokušení, ale snad rozumíte vyjádření těchto pocitů vnitřní svobody.



Foto: dasilva – pixabay.com

Když se ovšem v dnešní době setkávám s plošnými nařízenými, s centrálním řešením problémů, s výlučně materialistickým pohledem na celou situaci a s duchem či duchy, ve kterých je toto vše vedeno a nesené, tak cítím, jak je mi možnost vnitřní svobody, mé bytostné odpovědnosti, mého vlastního vědomí, jaksi upírána a cítím, jako bych byl lákán směrem k tomu „nech to být, pusť to, podvol se, prostě následuj“. Něco ze mě jako by mělo být ukradeno, tímto celým duchem je mi upírána

možnost být sám sebou či lépe řečeno, být tím, o co usiluji být..., z pohledu mého přesvědčení, poznání, vědění a vědomí. Samozřejmě, že je na mně (a na milosti Boží), abych si svou vnitřní svobodu vzít nenechal, abych obstál. Ale tyto tendence, popsané výše, jsou v současném společenském dění výrazně obsažené a je nutné si toho být vědom.

Co nám to ovšem dává? Když chceme, dává nám to možnost být silnější, vědomější, láskyplnější. Celé je to proces vývoje, setkávání se s vlastními slabostmi, nedostatky, hlubšího poznávání se, a to i někdy bolí, někdy to roz nemocní jedince i společnost. Ale to prostě musíme zpracovat, přeměnit a jít

odhodlaně dál. Učí nás to stát pevně na vlastních nohách, nespoléhat výlučně na vnější pomoc a být v sobě jasně a vědomě spojení s tím, co je věčné a co vše přetrvává. S tímto vědomím se dá vydržet všechno – nemoc, nátlak, smrt, i třeba online výuka a různé zákazy. Nesmíme se s tím smířit, být pasivní, naopak je dobré být slyšen a přispívat do celospolečenské diskuse zdravým a jasným vědění, ale také máme vědět, že vydržet se dá všechno. Ovšem za podmínky, že čerpáme z toho Bytí, které je samo Láskou, Světlem i Životem a které je v nás i všude kolem nás. To nás celá tato situace učí a buduje nás to učit i ty nadcházející.

Konkrétně a přítomně je zapotřebí dbát na duše dětí, na něž to nyní vše dopadá snad nejvíce. Aby to unesly, potřebují pevný bod a ten jim můžeme ukázat právě naším postojem, vědomím, nadějí, smysluplným životem. Ať se nám to všem daří!

Tomáš Avramov
(psáno 28. února 2021)

Několik myšlenek k současným opatřením

Zdraví pokládám za stav vyváženého životního proudu všech složek člověka v jejich vzájemné harmonii.

I když se každý z našich rozměrů zásadním způsobem liší, jejich společným projevem je potřeba vícesměrné výměny. Všechny naše složky musejí čerpat ze spektra jim adekvátních zdrojů a je pro ně rovněž nezbytně nutné odevzdávání něčeho ze sebe do předem daného směru. Taková činnost dává vzniknout plodům, jimiž se složky lidské bytosti vzájemně obdarovávají a z nichž vyrůstá naše pravé Já.

Člověka můžeme chápat jako prolínání „získávání“ se „sebedarováním“. Jeho zdraví proto nelze omezit na nepřítomnost jakéhokoliv patogenu.

Spása člověka, dříve připisována institucím dominantních církví, je nyní většinou společností vložena do sterilních, robotických rukou vědy, především zdravotnické medicíny. Beze snahy o hodnocení tohoto společenského posunu a s hlubokým

uznáním k poctivé práci všech zdravotníků bych však rád krátce poukázal na jednu ze skutečností znemožňujících soudobé materiální vědě dosáhnout úplného uzdravení člověka.

Lékařské umění, v dobách antického Řecka orientované na životní síly člověka ve vztahu k bohům, prošlo zásadní přeměnou. V ohnisku jeho zájmu nyní stojí fyzické tělo samo o sobě, které je možno zkoumat pouze pomyslným zmrtněním. Toto pojetí vede k pomyslné redukci bytosti člověka na pochody samotného těla beze vztahů k ostatním složkám, které nás snad ještě více než tělo činí lidskou bytostí. Můžeme však tyto pochody pokládat za zdroj veškerých našich potřeb?

I přes skutečnost, že je kultivace těla jedním z primárních cílů tělesné výchovy (!), byla její výuka již před dlouhou dobou zrušena. Jakou úlohu tento zákaz sehrává ve snaze o zachování zdraví? Celodenní pobyt před počítačem je v době, kdy se nedostatek pohybu stává jednou z hlavních příčin

většinových diagnóz, postupným mrzačením, k němuž sice můžeme mít určitou odolnost, ale zásadním způsobem ovlivňuje nás všechny.

Vědecky zdůvodňovaná epidemiologická opatření, byť jistě motivovaná snahou chránit lidský život, se týkají pouze materiální roviny fyzického těla. Jestliže však chápeme zdraví v komplexním slova smyslu, stává se zřejmým, že uzdravovat a chránit pouze jednu ze složek člověka, zvláště je-li vytržena z existenciálně hlubokých vztahů, nemůže vést k uchování jeho zdraví. Naopak, zákonitě směřuje k narušení vnitřní harmonie a časem i ke stavu nemoci, s čímž se dnes již setkáváme v nejrůznějších formách.

Kultivace člověka s sebou přináší nacházení sebe sama ve všech rovinách, z nichž na jedince můžeme pohlížet. Kéž nás Duch vede, abychom nezapomínali na duši, a tak si mohli pravdivě vážit vlastního těla!

S úctou k tomu, co nás činí lidmi,

Vojtěch Svoboda
fyzioterapeut, učitel tělocviku



Veselí ptáček
1 ks

105 Kč



Brdlička
2 ks

175 Kč



Pohankový
polštářek
1 ks

100 Kč



Veselá taštička
2 ks

100 Kč



Hajánek
4 ks

130 Kč



Prstová loutka –
ovečka
2 ks

100 Kč

Matěj Píša: Koronavirus

*Tato nemoc strašná je,
koronavir se jmenuje.
Kašláním se přenáší,
vůbec přitom nepráší.
Nechodíme do školy,
válíme se v posteli.*

*Roušky nosit musíme,
ničeho se nebojíme.
Ten, kdo ho už má,
v nemocnici přebývá.
Tato nemoc všude je,
v Itálii se hodně vyskytuje.*

Časopis člověk a výchova

www.iwaldorf.cz/casopis.php

2021



Zvonek – červen 2021

Redakce: Pavla Šítalová Křížová
Prepress: Dana Hanzliková Vašková
Kontakt: zvonek@waldorfb.cz
Internet: <http://www.waldorfb.cz>
Logo: Bára Šímová

Redakční uzávěrka pro další číslo:
17. 10. 2021

Redakce si vyhrazuje právo nezařazení,
krácení a běžné redakční úpravy
příspěvků.

NEPRODEJNÉ

Zvoníme u ... Jana Kouby

Interview s Janem Koubou, žákem 7. třídy a nadějným florbalistou. Tématem našeho hovoru bude především současná situace kolem Covidu 19.

Česká republika je obecně považována za jednu z nejméně postižených zemí koronavirem. Čím myslíš, že to je? No, myslím si, že je to tím, že spousta lidí nedodržuje opatření a pořád se něco mění a také myslím, že nemáme úplně jednotné vykazování testů a pozitivních osob v Evropě. Hlavně se u nás v létě a o Vánocích úplně rozvolnilo a následky neseme ještě nyní.

Jak to myslíš s tím vykazováním? Můj strejda Dirk z Německa mamce říkal, že testují méně a vykazují také trochu jinak. Bez ohledu na to, jsme určitě na tom nedobře. Především zde umírá hodně lidí.

Covid 19 je nejnebezpečnější pro starší lidi. Jak se Ty staráš o své příbuzné? To je spíše na mamce a tatkově. Prarodičům dodáváme léky, roušky, také jim rodiče nakupují. Dědu Rudu už tatka odvezl i na očkování. Já si s babičkou i dědou denně volám a posílám jim videa a fotky, aby měli alespoň nějaké rozptýlení. Smutné je, že se moc nevidáme, protože se je snažíme chránit.

Co si myslíš o demonstrujících občanech, kteří zpochybňují nastavená opatření a vůbec existenci Covidu 19? Tak člověk by se měl možnost svobodně vyjádřit, žijeme v demokracii, ale tady už jde o životy, tak mi to smysl nedává. Myslím, že důkazů o tom, že koronavirus opravdu existuje, je mnoho. Stačí si trochu něco přečíst. Ale vždycky budou lidé, kteří nevěří ničemu a podléhají konspiračním teoriím.

Znáš někoho takového osobně? S nikým takovým jsem se zatím nesetkal.

Myslíš, že šíření Covidu 19 ovlivňuje politika? Rozhodně by se vše asi dařilo lépe, kdybychom mohli politikům důvěřovat. Na naše nejvyšší politiky zrovna štěstí nemáme a co jsem slyšel doma, tak respekt nemají. Jinak je pro mě zatím politika velká neznámá, ale určitě není lehké být politikem, proto to nechci moc soudit.

To jsi mi zrovna moc přesně neodpověděl? Ano, přesně tak by odpověděl politik.

A vidíš vůbec nějaká pozitiva na koronaviru? Ze začátku jsem si na to nemohl zvyknout, ale teď už jsem si zvykl. Vlastně už mi to přijde normální. Pozitivní je to, že mohu hodně času trávit s rodinou. Dříve na to moc čas nebyl. Taky se mohu věnovat svým koníčkům. A k tomu jsem začal dělat mnoho nových věcí. Např. programování, skládání hudby, létání s dronem, hraní Pokeru, naučil jsem se nové deskové hry a zbyl čas i na jazyky. Na to dříve moc čas nebyl. A taky jsem se vyhnul neoblíbeným předmětům ve škole. Hodně mě bavily rodinné výlety. Vůbec jsem netušil, co vše tu za humny máme.

Myslíš, že očkování je řešení? Nemyslím si, že by to koronavirus úplně vymazalo z povrchu zemského, ale určitě by to mohlo zmenšit šíření a snížit úmrtnost, která je aktuálně šílená.

Přijdou Ti opatření proti šíření koronaviru smysluplná? Já myslím, že většina ano. Např. v některých asijských zemích jsou velmi disciplinovaní a koronavirus je tam podstatně méně. A je i vidět, že když jsou přísná opatření, tak koronavirus ustupuje.

Takže myslíš, že když se spojí očkování a přísná opatření, že je to cesta? Ano, přesně tak. I tak se musíme smířit s tím, že tu koronavirus s námi zůstane napořád.

Ovlivnil koronavirus Tvé chování a celkový pohled na svět? Určitě si teď vážím víc věcí, které mi dříve přišly normální. Třeba jet za babičkou, jít normálně ven bez roušky nebo jet na výlet. Jinak se snažím myslet pořád stejně, a protože ještě nejsem dospělý, tak mě to tak moc nezasahuje. Naštěstí mám doma bráchu, který mě vždy vyvede z trudomyslnosti.

Koronavirus je mezi námi už 1 rok. Už sis na něj zvykl? Jak už jsem odpovídal, tak jsem si zvykl. I přesto bych si moc přál, aby už skončil.

Dokážeš si ještě představit život bez koronaviru? V těch nejvzdálenějších myšlenkách si to představit dovedu. Teď si to představuji spíše ve vzpomínkách. Člověk by nevěřil, jak takový malý mikroorganismus dokáže změnit celý svět.

Za rozhovor děkuje Jakub Kouba, redaktor